

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
SCHOOLJAAR 2015-2016

Koningin Julianaschool



Koningin  Julianaschool

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Kon. Julianaschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Analyse monitor basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Extra ondersteuning	7
Keuzes in organisatie	7
Mogelijkheden en grenzen	7
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2015-2016	
School	Kon. Julianaschool
Locatie *	
Brinnummer	04PH
Bestuursnummer	41460
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	6%
Adres	Flessestraat 11
Telefoon	026-4722576
Naam directeur	Mevr. E.J. van Gorkum-Geschiere
e-mail directeur	directie@julianaschoolheteren.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Mevr. D.M. van IJsseldijk-Lamers
Aantal groepen per 1/10/2014	8
Aantal leerlingen per 1/10/2014	203
Subregio	Overbetuwe

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Analyse monitor basisondersteuning

- Wat betekent de uitkomst van de monitor van 2014-2015 voor de school?
- Wat valt op?
- Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?
- Welke ambities zijn waargemaakt?

De analyse (zie rapportage) is besproken in het zorgteam (juni 2015). Onderstaande indicatoren zijn beoordeeld op een schaal van 0 tot 4.

1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving - score 3,7

Dit geeft een hoge score: er zijn op onze school duidelijke regels, een gedragsprotocol en beleid op afhandeling van incidenten. Kinderen voelen zich veilig en mede-verantwoordelijk voor het welbevinden van anderen. Deze score komt overeen met andere metingen naar veiligheidsbeleving (WMK-quick-scans, veiligheidsthermometer). We hebben afgelopen twee schooljaren flink geïnvesteerd in een positief pedagogisch klimaat door het invoeren van de Vreedzame school. Hier plukken we duidelijk de vruchten van. Er is sprake van een respectvolle omgang met elkaar. Het aantal incidenten is aanzienlijk afgenomen.

Verbeterpunt: De school registreert incidenten in Parnassys. Maar de school heeft op dit punt tot nu toe geen kengetallen gegenereerd en hieruit conclusies getrokken.

2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen - score 3,5

Onze school volgt systematisch de vorderingen van kinderen. Hiervoor is niet alleen de inspectienorm leidend. Per vak zijn ook schoolnormen opgesteld. Twee keer per jaar wordt door de leerkracht een uitgebreide analyse gemaakt die in het team gepresenteerd wordt. T.o.v. het SOP van vorig jaar is er hard gewerkt aan rapporten gebaseerd op leerlijnen. Ook is in de kleutergroepen een eigen volgsysteem gemaakt voor het volgen van de ontwikkeling.

Verbeterpunt: Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt bij ons nog niet systematisch. Door de invoering van ZIEN willen we dit in schooljaar 2015-2016 realiseren.

3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen - score 3,2

Ons team heeft vaste procedures voor het opstellen van groepsoverzichten en maakt twee keer per jaar een groepsplan voor drie verschillende vakken. Niet: 'Wat is er mis?' maar 'at heeft dit kind nodig?'

Verbeterpunt: Komende jaren willen we nog een verbeterslag maken in de kort-dagelijkse analyse. De ondersteuning kan nog beter gebaseerd worden op verzamelde data: kindgesprekken, observaties, analyse-aantekeningen. Centraal staat de vraag: waar vallen kinderen op uit, en waarom? Op die manier kunnen we gericht interventies toepassen en evalueren.

4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken - score 2,8

T.o.v. vorig jaar: er is een orthotheek ingericht met een goed overzicht van aanwezige orthodidactische hulpmiddelen. In schooljaar 2014-2015 is een nieuwe rekenmethode ingevoerd. In schooljaar 2016-2017 komt er een nieuwe methode taal/spelling. Al onze methoden zijn eigentijds en voorzien van moderne digitale ondersteuning. In het team is een vaste lesurentabel opgesteld zodat we overzicht hebben over waar onderwijstijd beter kan worden afgestemd.

Verbeterpunt: Ons aanbod kan nog beter afgestemd worden op verschil in leerstijlen en onderwijsbehoeften.

5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties - score 3,2

Het team van de Kon. Julianaschool is een deskundig en hard-werkend team. Het team staat open voor reflectie en ondersteuning en neemt de verantwoordelijkheid voor het continu leren, zowel individueel als in teamverband.

6. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een ambitieus OPP vastgesteld - score 3,8

T.o.v. vorig jaar is er nu voor alle leerlingen met een eigen leerlijn een OPP opgesteld. Dit wordt gehanteerd door de leerkrachten. We gebruiken hiervoor het format groeidocument/OPP van het SWV Passend Wijs.

7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over (intern en VO) - score 3,0

Intern hebben we een uitgebreide leerlingoverdracht wanneer kinderen doorstromen naar de volgende groep. T.o.v. vorig jaar: er is nu binnen Brede school de Vogeltuyn een eenduidig aannamebeleid waarin ook de overdracht vanuit de voorschool beschreven staat.

Verbeterpunt: Tot nu toe hebben wij geen terugkoppeling gedaan naar de voorschool m.b.t. kinderen met specifieke zorg.

8. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school - score 3,1

Met alle ouders wordt een intakegesprek gehouden aan de hand van een intakeformulier. Onze school heeft een vaste structuur van oudergesprekken.

Verbeterpunt: Ondanks een score van 3,1 willen we als team nog beter leren om de kennis van ouders over hun kind te betrekken bij de ontwikkeling van het kind op school.

9. Er is een duidelijk beleid op het terrein van leerlingenzorg - score 3,3

Visie en structuur van onze leerlingenzorg is helder. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk hoe deze zorgstructuur is ingericht.

10. De school heeft haar S.O.P vastgesteld - score 3,7

De verbeterpunten genoemd in het S.O.P. zijn onderdeel van ons schoolplan 2015-2019

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg - score 3,0

Als school hebben we werken planmatig aan verbeterdoelen. Deze monitoren we op ons databord in de teamkamer. Ook hebben we goed in beeld hoe onze leerlingen presteren.

Verbeterpunt: Tot nu toe hebben we niet d.m.v. data de effecten van onze leerlingenzorg geëvalueerd.

12. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur - score 4,0

De interne begeleiding is op onze school voldoende gefaciliteerd en gekwalificeerd. Leerkrachten krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben. Er is tevens voldoende toegang tot externe ondersteuning. De ondersteuning is afgestemd op de zorgstructuur van Passend Wijs.

13. De school heeft een effectief multi-disciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg - score 3,0

Verbeterpunt: We hadden in enkele gevallen eerder de stap kunnen maken naar externe begeleiding. We willen hier alert op zijn.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
18	Aanpak Vreedzame school	Cursus	2 jaar
2	Remedial Teaching	RT	6 jaar
1	Specialist Meer-en hoogbegaafdheid	Cursus	2 jaar
1	Specialist Dyslexie	Master	2 jaar
3	Specialist Bewegingsonderwijs	Post-HBO	5-25 jaar
1	Master-SEN-Interne begeleiding	Master	6 jaar
1	Master Individueel- en teamcoach	Post-HBO	2 jaar
1	Beeld-denk-trainer	Cursus	1 jaar

Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2014-2015 ingezet?

Deze kennis en kunde heeft er toe geleid dat we als team beter kunnen tegemoet komen aan onderwijsbehoeften. Er is een professioneel aanbod voor onze dyslecten waarbij we aansluiten op de individuele behandeling die zij op school krijgen door een externe partij.

Extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
Begeleiding groep leerlingen met dyslexie door intern begeleider en dyslexiespecialist	Binnen groepsaankpak beschreven in groepsplan
Begeleiding meer-en hoogbegaafdheid Drie plusgroepen: 3/4, 5/6, 7/8	3 x 1 uur per week
Begeleiding van 'kwetsbare kinderen'	Zie beleidsplan 'kwetsbare kinderen'
Lessen bewegingsonderwijs door vakleerkracht(en)	Wekelijks

Grenzen en mogelijkheden:

1. de kon julianaschool werkt met de aanpak vreedzame school.

alle leerkrachten zijn in staat kinderen intensieve ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. ook zijn zij vaardig in het beïnvloeden van groepsdynamiek vanuit positief pedagogisch perspectief waardoor een veilig en voorspelbaar klimaat ontstaat.

2. onze school kenmerkt zich door een vaste duidelijke structuur met veel routines. we merken dat dit veel rust geeft waardoor kwetsbare kinderen (ass, adhd) de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.

3. onze leerkrachten kunnen een taakgerichte werksfeer waarborgen met veel effectieve leertijd. hierdoor zijn wij in staat om binnen één groep meerdere krachtige instructies aan te bieden en zodoende veel differentiatie.

onze leerkrachten kennen de leerlijnen en de cruciale leermomenten daarin. kinderen worden betrokken bij de leerdoelen zodat zij intrinsiek gemotiveerd raken voor wat zij leren.

we gunnen elk kind een plek op onze school.

hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. we denken hierbij aan:

- kinderen die baat hebben bij een kleine groepssetting
- kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag
- kinderen met een combinatie van lage intelligentie en spraak-taalproblemen
- blinde kinderen

Ambities

<p>Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de basisondersteuning • specifieke kennis en kunde • extra ondersteuning. 	
<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<p>Eerste jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt systematisch gevolgd. We voeren het instrument ZIEN in. •Verbeterslag in de kort-dagelijkse analyse, de ondersteuning is gebaseerd op verzamelde data, kindgesprekken, observaties, analyse-aantekeningen. Centraal staat de vraag: Waar vallen kinderen op uit en waarom? Op die manier kunnen we gericht interventies toepassen en interveniëren.
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Streefbeelden 2019 (zie schoolplan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op de Julianaschool is het Handelings Gericht Werken en Opbrengstgericht werken een automatisme. Dit betekent dat leerkrachten goede instructie- en orthodidactische vaardigheden hebben. Zij kunnen data waarnemen, analyseren, duiden en doelen stellen. Ook de informatie uit het dagelijks handelen wordt inzichtelijk gemaakt. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en vakdidactiek. Zo kunnen zij krachtige instructies geven met afstemming op wat kinderen nodig hebben. 2. In ons team heerst een professionele cultuur. Alle teamleden staan open om te leren. Dat betekent dat zij aanspreekbaar zijn, kunnen reflecteren op hun eigen aandeel en investeren in hun eigen ontwikkeling. Er zijn vaste structuren geïmplementeerd: intervisie, collegiaal klassenbezoek, veranderteams, lessenstudy. Het evalueren van onze kwaliteit is onze dagelijkse mindset. Dit alles in het belang van onze leerlingen. 3. Onze leerlingen kunnen binnen kaders, eigen initiatieven ontwikkelen, keuzes maken en zichzelf aansturen. Burgerschapsvorming staat hoog in het vaandel. Zij leren over lokale en maatschappelijke kwesties en weten hoe te participeren in de samenleving. Door de werkwijze van de Vreedzame school oefenen zij dagelijks de gezonde, respectvolle omgang met anderen en worden zij conflictvaardig. Zij kennen hun verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de wereld waarin wij leven. Hierin leggen we de link naar ons Christelijk onderwijs waar gelijkheid, rechtvaardigheid en naastenliefde centraal staan. 4. Niet alleen cognitieve doelen staan centraal. In 2019 hebben wij een volwaardig professioneel aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen: o.a. wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming. We besteden gericht aandacht aan 21th century skills zodat een ondernemende, nieuwsgierige en betrokken leerhouding gestimuleerd wordt en we kinderen beter voorbereiden op hun toekomst. Er is beleid ontwikkeld op het gebied

	<p>van mediawijsheid en het gebruik van ICT.</p> <p>5. De school heeft een duidelijke implementatiestrategie voor vernieuwingen. De school borgt haar kwaliteit in een kwaliteitshandboek met borgingsplannen, kwaliteitskaarten en kijkwijzers.</p>
--	--