

## KWALITEITSKAART SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

<b>Kaart 2.1</b>	<b>SOP</b>
<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Passend Onderwijs is van ons allemaal</b>
<b>Geëvalueerd</b>	<b>22-06-2020</b>



## Wat is Passend Onderwijs

Samen zorgen dat alle kinderen onderwijs krijgen dat bij hen past, op hun eigen niveau en zo dicht mogelijk bij huis, in de eigen wijk.



## Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Algemene gegevens	4
Rol intern begeleider	4
Basisondersteuning; waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	10
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?	11
Grenzen en mogelijkheden	12
Ambities korte en lange termijn	13
Bijlage 1: Schoolnormen	15
Bijlage 2: Sociale kaart extra ondersteuning	16

## Voorwoord

In dit schoolondersteuningsplan omschrijven wij hoe wij de leerlingbegeleiding binnen onze school organiseren in ons streven naar goed onderwijs. Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en waarbij er aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

In dit profiel beschrijft de school:

- De rol van de intern begeleider.
- Het niveau van de basisondersteuning.
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden.
- Hoe de ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities zijn.
- De op school aanwezige deskundigheid.
- Grenzen van Passend onderwijs op onze school.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband van Passend Wijs en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

*Thea van IJsseldijk: intern begeleider*

*Esther Gunsing: directeur*

## Algemene gegevens schooljaar 2020-2021

School	Koningin Julianaschool
Locatie *	Heteren
Brinnummer	04PH
Bestuursnummer	41460
Schoolweging	<i>De schoolweging voor de KJS is 29,3. Dit betekent dat 49% van de kinderen bij uitstroom streefniveau 1S/2F (=M8) moet kunnen halen</i>
Adres	Flessestraat 11 6666 CK Heteren
Telefoon	026-4722576
Naam directeur	Esther Gusing
e-mail directeur	directie@julianaschoolheteren.nl
Naam bouwcoördinatoren	Ingrid van der Heijden en Yolanda Blokzijl coördinatoren
Naam ib-er	Thea van IJsseldijk
Aantal groepen per 1/10	7
Aantal leerlingen per 1/10	153
Subregio	Overbetuwe

## Rol intern begeleider

Op schoolniveau dienen met name de afspraken en procedures rondom de leerlingbegeleiding goed geregeld te zijn. Veel afspraken en routines leggen wij de komende paar jaar vast in de vorm van een kwaliteitskaart. De taak van de intern begeleider bestaat uit het coördineren van alle zaken rondom de ondersteuning, waaronder afstemming met ouders en het ondersteunen van de leerkrachten bij het signaleren, diagnosticeren, begeleiden en evalueren van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. De intern begeleider heeft hierin een regiefunctie, zowel intern als extern. Dit gebeurt, behalve op cyclische wijze, ook op verzoek van de leerkracht. Daarnaast heeft de intern begeleider ook een innoverende rol op schoolniveau m.b.t. onderwerpen die vallen binnen haar deskundigheid.

## Basisondersteuning

### Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

#### De Julianaschool is een sociaal veilige school.

Op onze school voelen kinderen zich veilig en mede-verantwoordelijk voor het welbevinden van anderen. We hebben afgelopen schooljaren flink geïnvesteerd in een positief pedagogisch klimaat door het invoeren van de Vreedzame school. Hier plukken we duidelijk de vruchten van. Er is sprake van een respectvolle omgang met elkaar. Het aantal incidenten is aanzienlijk afgenomen.

Alle leerkrachten zijn in staat kinderen intensieve ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Ook zijn zij vaardig in het beïnvloeden van groepsdynamiek vanuit positief pedagogisch perspectief. Een gedragsprotocol is aanwezig.

Onze school kenmerkt zich door een warme begeleiding in combinatie met een grote mate van basisrust, structuur en routines. We merken dat dit duidelijkheid geeft, waardoor (kwetsbare) kinderen de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.

#### Verbeterpunten

- Implementatie nieuwe lessen van de Vreedzame School in schooljaar 2020-2021. De leerkrachten zijn bekend met de inhoud van de nieuwe lessen. Zij hebben inzicht in de (achtergrond van) de vernieuwingen en gaan met elkaar in dialoog over de betekenis van onze visie op dit vakgebied. Eenduidig leerkrachtgedrag is essentieel. Teamscholing is een onderdeel van dit verbeterpunt.
- Meldcode met afwegingskaders warm houden en proactief acteren bij mogelijke signalen van agressie of kindermishandeling. Nauwkeurige registratie in het leerlingdossier bij signalen.

#### De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur

- De interne begeleiding is op onze school voldoende gefaciliteerd en gekwalificeerd. Leerkrachten krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben. Er is tevens voldoende toegang tot externe ondersteuning. De ondersteuning is afgestemd op de inrichting en werkwijze van Passend Wijs.
- Ons team wordt versterkt door een leraarondersteuner voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in of buiten de groep.
- We hebben een specialist hoog-, en meerbegaafdheid die kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de Klimklas begeleidt.
- De school heeft een effectief multi-disciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg. We zijn alert op het tijdig zetten van de stap naar extern onderzoek en/of begeleiding.
- TLV aanvragen worden alleen bij hoge noodzaak gedaan en leiden tot plaatsing van de leerling op een onderwijsplek die passend is.
- Knelpunten binnen de interne ondersteuningsstructuur worden zichtbaar, besproken en kwalitatief bijgesteld, verbonden aan de verschillende rollen binnen school. Dit kan inhoudelijk, procedureel, kwalitatief of tijdsgebonden zijn.

### Verbeterpunt

- Analyse van data is aanwezig, maar kan planmatiger en meer geïntegreerd worden in teamleren.

### We monitoren de cognitieve ontwikkeling van de kinderen systematisch en efficiënt.

Onze school volgt systematisch de vorderingen van kinderen. Hiervoor is niet alleen de inspectienorm leidend. Per vak zijn ook schoolnormen opgesteld. Twee keer per jaar wordt door de intern begeleider in samenwerking met de leerkrachten een opbrengstenkatern gemaakt, gericht op de vakgebieden die zorgsignalen laten zien. Mogelijke verklaringen, interventies en de effecten van de aanpak worden gepresenteerd in het team. Op deze manier willen we het teamleren op het gebied van 'het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling' verdiepen. Deze werkwijze krijgt een systematische plek in onze kwaliteitscultuur. We zijn samen verantwoordelijk voor 'Passend Onderwijs'.

### Verbeterpunten

- We monitoren de ontwikkeling van de kinderen op een zo'n efficiënt mogelijke manier volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie.
- We stellen schooleigen normen op t.a.v. de referentieniveaus 1F en 2F/1S.
- Leerkrachten passen deze gouden regel toe: *"Wat ik zie, ruik of hoor, is wat ik zeg tegen ouders en schrijf in het dossier."*
- Het team is vaardig in het analyseren volgens de referentieniveaus en functioneringsniveaus m.b.v. een andere overlegcyclus volgens de volgende fasering: data verzamelen, data duiden, doelen vaststellen, uitvoeren vastgestelde doelen. (DATA, DUIDEN, DOELEN, DOEN)

### De school maakt gebruik van ZIEN! voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling.

De leerkrachten vullen de lijsten in van ZIEN en de groepsklimaatlijst van de Vreedzame school. Dit kost veel tijd en stuurt hun handelen weinig. De scholing van ZIEN is te summier geweest voor een goede implementatie. Het instrument wordt als log ervaren. Binnen de nieuwe fasering van analyseren willen we de resultaten op sociaal-emotioneel gebied beter relateren aan de opbrengsten op cognitief gebied.

### Verbeterpunten

- Er ligt een schoolanalyse opbrengsten Cito (Rekenen, Begrijpend lezen, Spelling, Technisch lezen) gerelateerd aan de opbrengsten van de klimaatlijsten en ZIEN! Iedere leerkracht levert hiertoe een proactieve bijdrage individueel en tijdens de bijeenkomsten.
- Per groep is helder welk ontwikkelingsgebied binnen ZIEN! het meest gestimuleerd moet worden op groepsniveau. De handelingssuggesties binnen ZIEN! op dat gebied worden toegepast en geëvalueerd.
- CITO Lows is bezig met de ontwikkeling van een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De werkgroep SEO volgt deze ontwikkeling nauwgezet. Stuurt dit nieuwe instrument het handelen van de leerkracht en dekt het tevens de eisen van de inspectie?

## De Julianaschool werkt handelingsgericht

- Wij maken gebruik van leerlingoverzichten, waarin de belemmerende en stimulerende factoren van de IIn worden weergegeven voor hun algemene ontwikkeling en de vakspecifieke ontwikkeling. De ondersteuningsbehoeften worden specifiek beschreven.
- We versterken de HGW-cyclus door deze te koppelen aan de blokken van de methode WIG en spelling Taal Actief, inclusief de doelen van de leerlijnen:
  - We analyseren de toets na elk blok en vullen de registratie aan met aantekeningen ('krabbelen')
  - We verzamelen procesinformatie door observaties en kindgesprekken.
  - We kennen de ondersteuningsbehoeften uit het leerlingoverzicht.
  - Op basis van deze analyse-aantekeningen bepalen we per vak gerichte interventies voor het volgende blok.
  - We passen het format van ons weekschema zo aan, dat deze interventies kunnen worden geregistreerd op de dagplanning.
- N.a.v. resultaten van kinderen worden zeer regelmatig kindgesprekken gehouden. Op deze manier kunnen we gerichter interventies toepassen en evalueren. Waar staat de leerling? Hoe heb je deze strategie toegepast? Waar wil de leerling eindigen en wat wordt de eerste stap?
- De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg. Als school werken we planmatig aan verbeterdoelen, waarbij de sleutel bij de leerkracht ligt t.a.v. didactisch handelen.
- De analyses van de CITO eindtoets (referentieniveaus) laten goede resultaten zien. Zij geven ook een goed beeld van de interventies die schoolbreed nodig zijn. Deze interventies worden meegenomen in de jaarplanning en stuurt het handelen van de leerkrachten.

## Verbeterpunten

- Borgen werkwijze blokplan spelling: Iedereen werkt met dezelfde blokplannen volgens de gemaakte afspraken en de werkbaarheid en effectiviteit van het blokplan spelling wordt in bijeenkomsten besproken en bijgesteld.
- De werkgroep taal/lezen bewaakt de gemaakte afspraken die door iedereen op dezelfde manier worden gehanteerd. Deze afspraken worden bij goed functioneren van de methode in overleg met de taalcommissie bijgesteld. De commissie zet leerlijnen taal uit.
- De werkgroep taal/lezen borgt onze werkwijze bij begrijpend luisteren en lezen, houdt de kwaliteitskaart levend en maakt een verdiepingsslag met het team. De begeleide inoefening binnen het GRIMM model en differentiatie tijdens de leesles verdienen aandacht.
- Onze rekenresultaten laten een dalende trend zien in de middenbouw, zeker gezien hetgeen van onze populatie verwacht mag worden. (Schoolweging 29,16) De stuurgroep rekenen is verantwoordelijk voor de uitvoering van het rekenverbetertraject in samenwerking met Expertis. Hiervoor wordt verwezen naar het jaarplan Rekenen 2020-2021.

## Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.

- Er is een orthotheek ingericht met een goed overzicht van aanwezige orthodidactische hulpmiddelen.
- Al onze methoden zijn eigentijds en voorzien van moderne digitale ondersteuning.
- In het team is een vaste lesurentabel opgesteld zodat we overzicht hebben over waar onderwijstijd beter kan worden afgestemd.
- Het directe instructiemodel wordt gehanteerd bij de basisvakken.

### **Het personeel werkt voortdurend aan het vergroten van hun eigen vakmanschap.**

Het team van de Julianaschool is een deskundig en bevoegen team. Het team staat open voor reflectie en ondersteuning en neemt de verantwoordelijkheid voor het continu leren, zowel individueel als in teamverband.

#### **Verbeterpunten**

- Vergroten van onze leerkrachtvaardigheden en didactiek binnen het rekenonderwijs.
- Er ligt een kwaliteitskaart rekenonderwijs op de KJS, inclusief geformuleerde ambities vanuit een doorgaande rekenleerlijn.
- Het team heeft een gedragen visie op onderwijs in Engels, passend bij het directe instructiemodel en onze kernwaarden 'zelfstandig, doelgericht en samenwerken'. De integratie tussen het vak Engels, de monitoring van resultaten en de nieuwe rapportage is doorgevoerd door de stuurgroep.

### **Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een OPP vastgesteld.**

Voor alle leerlingen met een eigen leerlijn een OPP opgesteld, dat wordt gehanteerd door de leerkrachten. We gebruiken hiervoor het format groeidocument/OPP uit Parnassys dat ook gehanteerd wordt door PassendWijs. De IB is nog teveel eigenaar van het OPP.

#### **Verbeterpunten**

- Alle leerkrachten ervaren het groeidocument als een levend document dat het dagelijks handelen stuurt.
- Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.

### **De school draagt leerlingen zorgvuldig over (intern en VO)**

Intern hebben we een uitgebreide leerlingoverdracht wanneer kinderen doorstromen naar de volgende groep. De overdracht van PO naar VO is goed en zorgvuldig geregeld. De eindfase van het PO en de overstap naar het VO krijgen complimenten van de inspectie.

Er is binnen Brede school de Vogeltuin een eenduidig aannamebeleid, waarin ook de overdracht vanuit de voorschool beschreven staat.

### **Partnerschap tussen ouder – leerling – leerkracht staat bij ons centraal en vorm één van de kernwaarden.**

Met alle ouders wordt een uitgebreid oriëntatiegesprek en intakegesprek gehouden aan de hand van een intakeformulier. Onze school heeft een vaste structuur van oudergesprekken. Waar nodig worden aparte communicatieafspraken gemaakt.

Het team heeft een scholing van twee jaar gevolgd m.b.t. waarderend onderwijs. De waarderende startgesprekken, ouder-, en kindgesprekken, intakegesprekken zijn geïmplementeerd. De werkgroep partnerschap draait voor het tweede jaar naar grote tevredenheid. Ouders zijn volwaardige partners in het organiseren van een ontmoetingsavond, de nieuwe rapportage, het speelplein en de oudercontactmomenten. We bundelen de kennis van ouders over hun kind en de professionele kennis van de leerkracht bij de



ontwikkeling van het kind op school steeds beter. Welke wensen en verwachtingen kunnen we met elkaar bespreken en eventueel realiseren?

### **Verbeterpunten gericht op borging waarderend onderwijs**

- De startgesprekken en voortgangsgesprekken worden waarderend gevoerd met ouders en kinderen vanuit de juiste vraagstellingen.
- Er zijn minimaal drie momenten geweest waarin onze progressie is besproken en gevierd met het gehele team.
- Ieder teamlid is vaardig in het geven en ontvangen van een waarderend compliment en kan tevens waarderend confronteren.
- Ieder teamlid is vaardig in het geven van krachtige reflecties aan collega's en kinderen. (Dus je bedoelt dat....)
- Ieder teamlid houdt zich aan bovenstaande afspraken of bespreekt tijdig waarom er beredeneerd wordt afgeweken met de juiste gesprekspartner.

**We kiezen ervoor om alleen die specifieke kennis en kunde te benoemen die gerelateerd is aan Passend Onderwijs en dus een bijdrage levert aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.**

**Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:**

Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Scheidingsexpert	2020	1 jaar
1	Specialist meer- en hoogbegaafdheid	2019	5 jaar
1	Vakdocent bewegingsonderwijs	ALO	40 jaar
2	Interne begeleiding	SEN/CED	10 jaar en 1 jaar
1	Gedragscoördinator	2019	2 jaar
1	Taal/Leescoördinator	Aankomend schooljaar	1 jaar
1	Rekencoördinator	2017-2018	3 jaar
1	Specialist Bouw! Preventie dyslexie	2016	4 jaar
15	Aanpak Vreedzame school	Teamscholing CED 2012 en 2020	8 jaar
15	Begrijpend luisteren en lezen	Teamscholing Expertis 2018-2020	2 jaar
6	MijnKleutergroep: volgsysteem 1-2	Teamscholing OB 2019-2020	2 jaar

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Deze kennis en kunde heeft er toe geleid dat we als team in een continue proces van verbetering zitten en op veel vlakken tegemoet komen aan onderwijsbehoeften. Een paar voorbeelden:

- We starten dit schooljaar met een rekenverbetertraject o.l.v. de stuurgroep en Expertis. Onze rekencoördinator en stuurgroep hebben hierin een sturende en coachende rol.
- Een leerkracht heeft net de verkorte opleiding IB afgerond en zal dit schooljaar het analyseren volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie samen met de huidige IB onder de loep nemen en bijstellen waar nodig. Teamscholing hoort hierbij.
- De taal/leescoördinator stemt de activiteiten betreffende leesbevordering af op het niveau van de leerlingen en borgt het begrijpend leestraject.
- De scheidingsexpert rond de cursus af coacht leerlingen en ouders m.b.t. dit vraagstuk op grond van geschreven beleid.
- Iedere jaargroep krijgt gymles van onze vakdocent gym, waarbij de grof motorische ontwikkeling nauwgezet wordt gevolgd.
- Er is een plusaanbod voor de meer en hoogbegaafde leerlingen. De zogenaamde klimklas, o.b.v. de specialist.
- Alle collega's zijn geschoold betreffende de Vreedzame School. Er is zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- We hebben een leraarondersteuner in dienst, die leerlingen met speciale onderwijsbehoeften begeleidt buiten de groep. Bijvoorbeeld de rekenzwakke leerlingen uit de bovenbouw, leerling met een TOS (arrangement Kentalis), leerling met autisme, NT2 leerlingen, leesondersteuning zwakke lezers.
- Het gehele team heeft de afgelopen twee jaar het traject begrijpend luisteren en lezen ter verbetering van de didactische leerkrachtvaardigheden gevolgd. Groepsbezoeken, collegiale consultatie en samen lessen voorbereiden moet worden geborgd.
- Er is een professioneel aanbod voor dyslectische leerlingen, waarbij we zo veel mogelijk aansluiten op de individuele behandeling die zij op school krijgen door een externe partij. Het programma BOUW! heeft een plek in ons curriculum.
- Voor alle overige activiteiten: zie jaarplan 2020-2021

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

### We gunnen elk kind een plek op onze school

Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven, omdat sommige leerlingen een andere omgeving en deskundigheid nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. We denken hierbij aan:

- kinderen die alleen tot ontwikkeling komen in een kleine groepssetting.
- kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van zichzelf of de groep in het geding is.
- kinderen met lage intelligentie in combinatie met spraak-taalproblemen
- blinde kinderen.

Wanneer de KJS niet meer de juiste plek is voor een leerling op dit moment en op deze manier, onderzoeken wij samen met Passend Wijs hoe wij wel de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit kan zijn d.m.v. een aanvraag voor een arrangement, waardoor wij tijdelijk extra middelen tot onze beschikking krijgen om de leerling te begeleiden. Ook kan het zijn dat de leerling beter tot ontwikkeling komt in het speciaal onderwijs. Hiervoor dient een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband te worden ingediend. Dit gebeurt d.m.v. het opstellen en indienen van een door school opgesteld groeidocument in overleg en overeenstemming met ouders.

\*Wanneer wij de expertise van de schoolondersteuners van Passend Wijs willen inzetten, mogen we sinds 2019 per leerling 20 uur besteden zonder allerlei formulieren in te vullen. Deze korte lijnen, zien wij als een zeer positieve ontwikkeling. Geen papieren tijgers meer, maar ondersteuning waar het hoort.

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

#### Korte termijn ( 1 jaar)

##### Basisondersteuning: borgen traject begrijpend lezen en begrijpend luisteren

Het doel van dit traject is dat er een doorgaande lijn voor begrijpend luisteren en lezen is ontwikkeld voor de Koningin Julianaschool. In deze doorgaande lijn zijn afspraken gemaakt over:

- wat een goede begrijpend luister en leesles is
- de variatie aan tekstoorten die wordt gebruikt
- verdieping van de fase van begeleide inoefening.
- differentiatie binnen de leesles
- taakgerichte en procesgerichte feedback.

##### Basisondersteuning: rekenverbetertraject groep 1 t/m 8

- Er ligt een kwaliteitskaart rekenonderwijs op de KJS, inclusief geformuleerde ambities vanuit een doorgaande rekenleerlijn.
- De leerkrachten zijn vaardig in het geven van een rekenles op basis van het GRIMM model en kunnen de methodelessen in dit jasje steken.
- Alle groepen laten een groei zien, gerelateerd aan onze schoolnorm.
- De leerkracht heeft de groep in kaart gebracht gericht op onderwijsbehoeften en de interventies zijn terug te vinden in het blokplan.
- Iedere leerkracht heeft op basis van de succescriteria voor rekenen zijn leerdoelen vastgesteld in het PAP.
- Iedere leerkracht heeft tenminste drie keer een rekenles samen voorbereid met een collega.
- Iedere leerkracht heeft tenminste één keer een rekenles geobserveerd bij een collega en nabesproken.
- Iedere leerkracht heeft tenminste één collega ontvangen tijdens een rekenles en samen de gegeven les nabesproken.

##### Borgen specifieke kennis en kunde

- Het gehele team ontwikkelt een mindset gericht op potentie, schitterende uitzonderingen en is vaardig in het stellen van de juiste vragen tijdens een waarderend ouder,- of kindgesprek.
- Oudercontactmomenten waarin driehoeksgesprekken een onderdeel zijn, gericht op relatie en doelen in de toekomst en minder op rapportages uit het verleden.
- Vaardig zijn in waarderend confronteren en het geven van krachtige reflecties.
- Vreedzame school opfrissen in kennis en kunde voor het hele team.

#### Extra ondersteuning:

- Bij spellingonderwijs gebruik maken van de spellingregels van de methode Taalactief 4. De spellingregels eenduidig aanbieden en de leerkrachtvaardigheden hierin verdiepen. Dit moet leiden tot resultaten CITO spellingtoets op 80% I,II en III. Extra focus ligt op de huidige groep 4 en 5. Deze groepen laten een zorgsignaal zien op spellinggebied. Leerlingen met een dyslexieverklaring of in een behandeltraject dyslexie, maken gebruik van hun spellingboekje met regels en krijgen meer tijd bij dictees.
- BOUW wordt ingezet vanaf midden groep 2 voor kleuters met een potentieel risico. Doel is het reduceren van zeer zwakke lezers met 50%.
- Binnen het leesonderwijs van groep 3 wordt de zingende leesstrategie van het begin af aan toegepast en past de leerkracht het tempo van 'Voor-Koor-Door' aan, aan de betere lezers. Doel: 80% van de leerlingen haalt bij DMT I,II en III.
- Tutorlezen wordt ingezet voor leerlingen in groep 4 en 5 en vanaf januari ook voor groep 3. Waar nodig nog voor groep 5. Doel: 90% van de begeleide leerlingen groeit op technisch leesonderwijs DMT minimaal 1 jaar.
- Het OPP is een werkbaar document en kan door alle leerkrachten worden opgesteld en uitgevoerd met ondersteuning van de IB en leraarondersteuner.
- Analyseren volgens de nieuwe eisen van de inspectie implementeren, waardoor schooleigen normen ons handelen gericht gaat sturen.

#### **Lange termijn ( komende 4 jaar)**

- Vervolg traject rekenen en minimaal resultaat van 94% op 1F niveau en 50% op 1S niveau voor 2020-2021. (Schoolweging is 29,16)
- We gaan werken aan eigenaarschap van kinderen om daarmee hun inzicht in hun eigen ontwikkeling te vergroten. Leren zichtbaar maken! Wat kunnen de leerlingen zelf?
- We hebben de ambitie om Engels aan te bieden van groep 1 t/m 8 vanaf schooljaar 2021-2021. Dit jaar zet de werkgroep Engels dit traject uit.
- De leerkrachten van groep 1/2 kennen de doelen en doorgaande lijn van het observatiesysteem: MijnKleutergroep en weten wanneer welk doel aan bod moet komen tijdens de kleuterjaren.
- De leerkrachten van groep 1/2 gebruiken het observatiesysteem MKG iedere dag.
- In het rapport van groep 1/2 zijn de doelen van MKG verwerkt.
- Zie verder onze grote ontwikkeldoelen beschreven in schoolplan 2019-2023 en jaarplan interne ondersteuningsstructuur 2020-2021.

## Bijlage 1: Schooleigen normen 2020-2021

Onderdeel	% 1F	% 1S/2F
Signaleringswaarde inspectie [29-30]	85%	49%
Landelijk gemiddelde [29-30]	96,1%	60,3%

	% 1F	% 1S/2F
Schoolnorm gemiddelde	<input type="text" value="95,0"/>	<input type="text" value="64,0"/>
Schoolnorm Lezen	<input type="text" value="96,0"/>	<input type="text" value="80,0"/>
Schoolnorm Taalverzorging	<input type="text" value="95,0"/>	<input type="text" value="60,0"/>
Schoolnorm Rekenen	<input type="text" value="94,0"/>	<input type="text" value="50,0"/>

**Bijlage 2: Sociale kaart**

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school			
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?			
instantie	adres	Ingezet voor	locatie
MARANT	Nieuwe Aamsestraat 84a 6662 NK Elst 0481 439 300	Dyslexie	Binnen de school
RID	Jansbinnensingel 1 6811 AJ Arnhem 026-4423294	Dyslexie en dyscalculie	Binnen de school
Kind en Meer	Steijnweg 24, 6861 DH Oosterbeek 026-3791901	Onderzoek bij grote ontwikkelingsproblemen al dan niet in combinatie met gedrag.	Binnen school en op locatie
Praktijk Anita Jaspers	Dorpsstraat 16 6677 PG SLIJK-EWIJK (omgeving Nijmegen) Tel: +31 6 13 54 56 73	Rots en Watertraining in hele groep	Binnen de school
Logopedie Poolman en Smal	Prinsenhof 4 6666 CB Heteren 026 – 30 30 025 0317 – 74 54 74	Logopedie individuele leerlingen	Op locatie
Kinderfysiotherapie Theeuwes-Vrencken	Gelderselaan 2, 6523 LJ Nijmegen T: 024 329 58 36	Individuele fysiotherapie	Op locatie
MOREL kinderfysiotherapie	Nieuwe Aamsestraat 84C-3a, 6662 NK Elst	Individuele fysiotherapie, ergo-therapie, sensorische intergratie	Op locatie
Marijke van Moerkerk Laurence Andeweg Roel Straathof	<a href="http://www.vggm.nl/jeugdengezondheid">http://www.vggm.nl/jeugdengezondheid</a> Email naar: <a href="mailto:ggd@vggm.nl">ggd@vggm.nl</a> Bereikbaar op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-3556500	Doktersassistente Jeugd verpleegkundige Jeugdarts	Intern en op locatie
Angela Litjens	<a href="mailto:alitiens@stmr.nl">alitiens@stmr.nl</a> 06-10050316	Schoolmaatschappelijk werker/pedagoge Overbetuwe	Intern en op locatie
Kiki Breijer – Voorhuis	Tel: 026-377 3947 Email: <a href="mailto:Kiki.Breijer@rblmi.dden-gelre.nl">Kiki.Breijer@rblmi.dden-gelre.nl</a>	Leerplichtambtenaar: Regionaal bureau leerlingzaken	Intern en op locatie
Marjon Hilgers	Brain Blocks	Leerlingen met sociaal-emotionele uitdagingen.	Intern