

KWALITEITSKAART SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Kaart 2.1	Ouders en Passend Onderwijs
Verantwoordelijke	Intern begeleider
Geëvalueerd	23-09-2018

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsplan omschrijven wij hoe wij de leerlingbegeleiding binnen onze school organiseren in ons streven naar goed onderwijs. Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en waarbij er aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

In dit profiel beschrijft de school:

- De rol van de intern begeleider.
- Het niveau van de basisondersteuning.
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden.
- Hoe de ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities zijn.
- De op school aanwezige deskundigheid.
- Grenzen van Passend onderwijs op onze school.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband van Passend Wijs en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Thea van IJsseldijk: intern begeleider

Esther Gusing: directeur

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	2
Rol intern begeleider	2
Basisondersteuning; waarde en trots	3
Specifieke kennis en kunde	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities korte en lange termijn	9
Bijlage 1: Sociale kaart extra ondersteuning	10

Algemene gegevens schooljaar 2018 - 2019

School	Koningin Julianaschool
Locatie *	Heteren
Brinnummer	04PH
Bestuursnummer	41460
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	6%
Adres	Flessestraat 11 6666 CK Heteren
Telefoon	026-4722576
Naam directeur	Esther Gusing
e-mail directeur	directie@julianaschoolheteren.nl
Naam locatieleiding	nvt
Naam ib-er	Thea van IJsseldijk
Aantal groepen per 1/10	7
Aantal leerlingen per 1/10	165
Subregio	Overbetuwe

Rol intern begeleider

Op schoolniveau dienen met name de afspraken en procedures rondom de leerlingbegeleiding goed geregeld te zijn. Veel afspraken en routines leggen wij de komende paar jaar vast in de vorm van een kwaliteitskaart. De taak van de intern begeleider bestaat uit het coördineren van alle zaken rondom de ondersteuning, waaronder afstemming met ouders en het ondersteunen van de leerkrachten bij het signaleren, diagnosticeren, begeleiden en evalueren van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. De intern begeleider heeft hierin een regiefunctie, zowel intern als extern. Dit gebeurt, behalve op cyclische wijze, ook op verzoek van de leerkracht. Daarnaast heeft de intern begeleider ook een innoverende rol op schoolniveau m.b.t. onderwerpen die vallen binnen haar deskundigheid.

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

Op onze school voelen kinderen zich veilig en mede-verantwoordelijk voor het welbevinden van anderen. We hebben afgelopen vijf schooljaren flink geïnvesteerd in een positief pedagogisch klimaat door het invoeren van de Vreedzame school. Hier plukken we duidelijk de vruchten van. Er is sprake van een respectvolle omgang met elkaar. Het aantal incidenten is aanzienlijk afgenomen.

Alle leerkrachten zijn in staat kinderen intensieve ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Ook zijn zij vaardig in het beïnvloeden van groepsdynamiek vanuit positief pedagogisch perspectief. Een gedragsprotocol is intern aanwezig. De inzet hiervan is sporadisch en altijd vanuit het uitgangspunt om maatwerk te leveren.

Onze school kenmerkt zich door een warme begeleiding en vaste duidelijke structuur met veel routines. We merken dat dit veel rust geeft, waardoor leerlingen met specifieke gedragskenmerken de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.

Verbeterpunt:

- Implementatie meldcode met afwegingskaders.
- Proactief acteren bij mogelijke signalen van agressie of kindermishandeling.
- Nauwkeurige registratie in het leerlingdossier bij signalen.

De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Onze school volgt systematisch de vorderingen van kinderen. Hiervoor is niet alleen de inspectienorm leidend. Per vak zijn ook schoolnormen opgesteld. Twee keer per jaar wordt door de leerkracht een diepteanalyse gemaakt, gericht op de vakgebieden die zorgsignalen laten zien. Het IBMT maakt een schoolanalyse.

Verbeterpunt:

Gebieden die zorgsignalen laten zien, werken de leerkrachten uit middels een diepteanalyse. Mogelijke verklaringen, interventies en de effecten van de aanpak worden gepresenteerd in het team. Op deze manier willen we het teamleren op het gebied van 'het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling' verdiepen. Deze werkwijze krijgt een systematische plek in onze kwaliteitscultuur. We zijn samen verantwoordelijk voor het opstellen van ons opbrengstenkatern.

De school maakt gebruik van ZIEN voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling.

De leerkrachten vullen de lijsten in van ZIEN en de lijsten van de Vreedzame school. Dit kost veel tijd en stuurt hun handelen weinig. De scholing van ZIEN is te summier geweest voor een goede implementatie. Het instrument wordt als log ervaren. Dit schooljaar gaan de werkgroep SEO zich bezinnen op de functionaliteit van de lijsten en de vereiste kaders van de inspectie.

Verbeterpunt:

Welk instrument stuurt het handelen van de leerkracht m.b.t. het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en dekt tevens de eisen van de inspectie? De werkgroep SEO komt met een voorstel eind 2019.

HGW

- Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
- Wij maken gebruik van leerlingoverzichten, waarin de belemmerende en stimulerende factoren van de Iln worden weergegeven voor hun algemene ontwikkeling en de vakspecifieke

- ontwikkeling.
- We versterken de HGW-cyclus door deze te koppelen aan de blokken van de methode WIG en de doelen van de rekenleerlijnen:
 - We analyseren de toets na elk blok en vullen de registratie aan met aantekeningen ('krabbelen')
 - We verzamelen procesinformatie door bv. observaties en kindgesprekken ('Waarom vallen kinderen hierop uit?')
 - We kennen de ondersteuningsbehoeften uit het leerlingoverzicht.
 - Op basis van deze analyse-aantekeningen bepalen we gerichte interventies voor het volgende blok
 - We passen het format van ons weekschema zo aan, dat deze interventies kunnen worden geregistreerd op de dagplanning.
 - N.a.v. resultaten van kinderen worden zeer regelmatig kindgesprekken gehouden. Op deze manier kunnen we gerichte interventies toepassen en evalueren. Waar staat de leerling? Waar wil de leerling eindigen en wat wordt de eerste stap?

Verbeterpunten:

1. Borgen werkwijze blokplannen rekenen:
 - Iedereen werkt met dezelfde blokplannen volgens de gemaakte afspraken.
 - De werkbaarheid van de blokplannen rekenen wordt in bijeenkomsten besproken en bijgesteld: aan het eind van het schooljaar ligt er een blokplan dat voor iedereen effectief te hanteren is.
2. De taalcommissie bewaakt de gemaakte afspraken die door iedereen op dezelfde manier worden gehanteerd. Deze afspraken worden bij goed functioneren van de methode in overleg met de taalcommissie bijgesteld. Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.
3. De werkgroep begrijpend lezen/luisteren start met de ontwikkeling van een kwaliteitskaart begrijpend luisteren en lezen.

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.

- Er is een orthotheek ingericht met een goed overzicht van aanwezige orthodidactische hulpmiddelen.
- Al onze methoden zijn eigentijds en voorzien van moderne digitale ondersteuning. In het team is een vaste lesurentabel opgesteld zodat we overzicht hebben over waar onderwijstijd beter kan worden afgestemd.

Verbeterpunt:

Vergroten van ons vakmanschap m.b.t. de begeleiding van meer en hoogbegaafde leerlingen. Verdieping leerkrachtvaardigheden op het gebied van de ontwikkeling van executieve functies.

Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Het team van de Julianaschool is een deskundig en hard-werkend team. Het team staat open voor reflectie en ondersteuning en neemt de verantwoordelijkheid voor het continu leren, zowel individueel als in teamverband.

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een OPP vastgesteld.

Voor alle leerlingen met een eigen leerlijn en systematische begeleiding buiten de groep wordt een OPP opgesteld. Die wordt gehanteerd door de leerkrachten. We gebruiken hiervoor het format groeidocument/OPP uit Parnassys dat ook gehanteerd wordt door PassendWijs.

De school draagt leerlingen zorgvuldig over (intern en VO).

- Intern hebben we een uitgebreide leerlingoverdracht wanneer kinderen doorstromen naar de volgende groep. De overdracht van PO naar VO is goed en zorgvuldig geregeld. De eindfase van het PO en de overstap naar het VO krijgen complimenten van de inspectie.
- Er is binnen Brede school de Vogeltuin een eenduidig aannamebeleid, waarin ook de overdracht vanuit de voorschool beschreven staat.

Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.

Met alle ouders wordt een uitgebreid oriëntatiegesprek en intakegesprek gehouden aan de hand van een intakeformulier. Onze school heeft een vaste structuur van oudergesprekken. Waar nodig worden aparte communicatieafspraken gemaakt.

Dit jaar is het team gestart met een opleiding waarderende gesprekken en partnerschap. Hiermee gaan we als team ons voornemen realiseren om de kennis van ouders over hun kind en de professionele kennis van de leerkracht te bundelen bij de ontwikkeling van het kind op school. Er is een werkgroep partnerschap in het leven geroepen, waar ouders en leerkrachten aan deelnemen. Welke wensen en verwachtingen kunnen we met elkaar realiseren?

De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.

Als school werken we planmatig aan verbeterdoelen. De analyses van de CITO eindtoets laten goede resultaten zien. Zij geven ook een goed beeld van de interventies die schoolbreed nodig zijn. Deze interventies worden meegenomen in de jaarplanning.

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur

- De interne begeleiding is op onze school voldoende gefaciliteerd en gekwalificeerd. Leerkrachten krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben. Er is tevens voldoende toegang tot externe ondersteuning. De ondersteuning is afgestemd op de integrale ondersteuningsstructuur van Passend Wijs.
- De school beschikt over een bijna fulltime onderwijsassistent voor extra ondersteuning.
- De school heeft een effectief multi-disciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg. We zijn alert op het tijdig zetten van de stap naar extern onderzoek en/of begeleiding.
- TLV aanvragen worden alleen bij hoge noodzaak gedaan en leiden tot plaatsing van de leerling op een onderwijsplek die passend is.

Verbeterpunten:

-Analyse van data is aanwezig, maar kan planmatiger en meer geïntegreerd worden in teamleren.

-Knelpunten binnen de interne zorgstructuur worden zichtbaar, besproken en kwalitatief bijgesteld, verbonden aan de verschillende rollen binnen school. Dit kan inhoudelijk, procedureel, kwalitatief of tijdsgebonden zijn.

-De oudercontactmomenten worden als parallelproces kritisch onder de loep genomen en bijgesteld, waarbij de nadruk ligt op relatie, ontmoeting en vooruit kijken.

Middel: de ENIGMA kwaliteitsaanpak!

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Vakbekwaam schoolleider	2012-2013	5 jaar
1	Waarderend schoolleider	2016	2 jaar
1	Specialist integraal kindcentrum	2010	8 jaar
2	Bouwcoördinatoren middenmanagement	2015	3 jaar
1	Schoolleider in opleiding	2018	1 jaar
1	Specialist meer- en hoogbegaafdheid	cursus	1 jaar
1	Specialist bewegingsonderwijs	POST HBO	26 jaar
1	Master SEN interne begeleiding	Master	9 jaar
1	Trainer beelddenker	cursus	4 jaar
1	Gedragsdeskundige	2008	10 jaar
1	Leescoördinator	2011	2 jaar
3	Rekencoördinatoren	2017-2018	1 jaar
1	ICT coördinator	2014	4 jaar
1	Specialist Engels	cursus	3 jaar
15	Aanpak Vreedzame school	cursus	5 jaar
1	Onderwijsassistent niveau leerkracht	PABO	15 jaar
1	Creatief onderwijsassistent	cursus	1 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

Deze kennis en kunde heeft er toe geleid dat we als team in een continue proces van verbetering zitten en op veel vlakken tegemoet komen aan onderwijsbehoeften. Een paar voorbeelden:

- Tijdens twee bijeenkomsten dit schooljaar worden de leerkrachten meegenomen in het drieslagmodel van rekenen door de rekencoördinatoren.
- De leescoördinator stemt de activiteiten betreffende leesbevordering af op het niveau van de leerlingen.
- De gedragspecialist ondersteunt leerkrachten bij hulpvragen en observeert in de groepen indien nodig.
- Iedere jaargroep krijgt gymles van onze vakdocent gym, waarbij de grof motorische ontwikkeling nauwgezet wordt gevolgd.
- De creatieve onderwijsassistent en de leerkrachten monitoren samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de fijne motoriek. Opvallendheden worden besproken.
- Er is een plusaanbod (klimklas) voor de meer en hoogbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 7. De leerlingen van groep 3 en 4 worden tweede helft van het schooljaar hierin meegenomen. Leerkrachten worden ondersteund om de afstemming binnen de groep te bevorderen.
- Alle collega's zijn geschoold betreffende de Vreedzame School. Er is zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- We hebben een fulltime onderwijsassistent in dienst, die leerlingen met speciale onderwijsbehoeften begeleidt buiten de groep. Bijvoorbeeld de rekenzwakke leerlingen uit groep 6.
- De waarderende aanpak voor ouder en kindgesprekken wordt dit schooljaar geïmplementeerd. De directeur heeft deze opleiding al afgerond.
- Het gehele team volgt het traject begrijpend luisteren en lezen ter verbetering van de didactische leerkrachtvaardigheden. Groepsbezoeken en samen lessen voorbereiden vormen een onderdeel.
- Er is een professioneel aanbod voor dyslectische leerlingen, waarbij we zo veel mogelijk aansluiten op de individuele behandeling die zij op school krijgen door een externe partij. Het programma BOUW! heeft een plek in ons curriculum.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

We gunnen elk kind een plek op onze school

Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven, omdat sommige leerlingen een andere omgeving en deskundigheid nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. We denken hierbij aan:

- kinderen die baat hebben bij een zeer kleine groepssetting
- kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag
- kinderen met een combinatie van lage intelligentie en spraak-taalproblemen
- blinde kinderen.

Wanneer de KJS niet meer de juiste plek is voor een leerling op dit moment en op deze manier, onderzoeken wij samen met Passend Wijs hoe wij wel de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit kan zijn d.m.v. externe ondersteuning of overleg. Ook kan het zijn dat de leerling beter tot ontwikkeling komt in het speciaal onderwijs. Hiervoor dient een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband te worden ingediend. Het groeidocument is door school opgesteld. In overleg en overeenstemming met ouders worden de documenten via de beveiligde omgeving van Kindkans verstuurd.

*Wanneer wij de expertise van de schoolondersteuners van Passend Wijs willen inzetten, mogen we sinds dit schooljaar 20 uur per leerling besteden zonder allerlei formulieren in te vullen. Deze korte lijnen, zien wij als een zeer positieve ontwikkeling. Geen papieren tijgers meer, maar ondersteuning waar het hoort.

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn(1 jaar)

Basisondersteuning: traject begrijpend lezen en begrijpend luisteren

Het doel van dit traject is dat er een doorgaande lijn voor begrijpend luisteren en lezen is ontwikkeld voor de Koningin Julianaschool. In deze doorgaande lijn zijn afspraken gemaakt over:

- wat een goede begrijpend luister en leesles is
- de variatie aan tekstsoorten die wordt gebruikt
- het zorgen voor een actieve werkhouding bij kinderen door onder andere coöperatieve werkvormen in te zetten.
- het geven van feedback.

Specifieke kennis en kunde: traject waarderende gesprekken

- Het gehele team ontwikkelt een mindset gericht op potentie, schitterende uitzonderingen en is vaardig in het stellen van de juiste vragen tijdens een waarderend ouder,- of kindgesprek.
- Herijking van oudercontactmomenten waarin driehoeksgesprekken een onderdeel zijn, gericht op relatie en doelen in de toekomst en minder op rapportages uit het verleden.

Extra ondersteuning:

- Bij spellingonderwijs gebruik maken van de spellingregels van de methode Taalactief 4. De spellingregels eenduidig aanbieden en de leerkrachtvaardigheden hierin verdiepen. Dit moet leiden tot resultaten CITO spellingtoets op 70% I,II en III. Extra focus ligt op de huidige groep 4 en 5. Deze groepen laten een zorgsignaal zien op spellinggebied.
- BOUW wordt ingezet vanaf midden groep 2 voor kleuters met een potentieel risico. Doel is het reduceren van zeer zwakke lezers met 50%.
- Binnen het leesonderwijs van groep 3 wordt de zingende leesstrategie van het begin af aan toegepast. Doel: 70% van de leerlingen haalt bij DMT I,II en III.
- Tutorlezen wordt ingezet voor leerlingen in groep 4 en 5 en vanaf januari voor de groepen 3 en 4. Waar nodig nog voor groep 5. Doel: 90% van de begeleide leerlingen groeit op technisch leesonderwijs DMT minimaal 1 jaar.

Lange termijn (komende 4 jaar)

- Implementeren en borgen van het traject begrijpen lezen en begrijpend luisteren.
- Vervolg van, implementeren en borgen van het traject waarderende gesprekken.
- We willen ons rekenonderwijs verbeteren, door te werken met de kennis van de leerlijnen en afgesproken strategieën, het drieslagmodel en de vertaalcirkel.
- We willen onze instructievaardigheden verbeteren voor leerlingen met een plusaanbod, waardoor alle kinderen kunnen profiteren van het lesaanbod.
- We gaan werken aan eigenaarschap van kinderen om daarmee hun inzicht in hun eigen ontwikkeling te vergroten. Leren zichtbaar maken!
- We hebben de ambitie om Engels aan te gaan bieden van groep 1 t/m 8 en mogelijk een andere taal voor de leerlingen die deze uitdaging nodig hebben.

Bijlage 1 Sociale kaart

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school			
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?			
instantie	adres	Ingezet voor	locatie
MARANT	Nieuwe Aamsestraat 84a 6662 NK Elst 0481 439 300	dyslexie	Binnen de school
Kind en Meer	Steijnweg 24, 6861 DH Oosterbeek 026-3791901	Onderzoek bij grote ontwikkelingsproblemen al dan niet in combinatie met gedrag.	Binnen school en op locatie
Prakteik Anita Jaspers	Dorpsstraat 16 6677 PG SLIJK-EWIJK (omgeving Nijmegen) Telefoon +31 6 13 54 56 73	Rots en Watertraining in hele groep	Binnen de school
Logopedie Poolman en Smal	Prinsenhof 4 6666 CB Heteren 026 – 30 30 025 0317 – 74 54 74	Logopedie individuele leerlingen	Op locatie
Kinderfysiotherapie Theeuwes-Vrencken	Gelderselaan 2 6523 LJ Nijmegen T: 024 329 58 36	Individuele fysiotherapie	Op locatie
MOREL kinderfysiotherapie	Nieuwe Aamsestraat 84C-3a 6662 NK Elst	Individuele fysiotherapie, ergo-therapie, sensorische intergratie	Op locatie
Monique Gosselink	Contact via 088-355 6000 (frontoffice JGZ) of 06-31997058	schoolarts	Op locatie
Angela Litjens	06-10023677	Schoolmaatschappelijk werker/pedagoge Overbetuwe	Op locatie
Tessa Feer	06-83850320 Tessa.Feer@rblmidden-gelre.nl	Leerplichtambtenaar RBL Regionaal bureau leerlingzaken	Intern en op locatie