



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022



Koningin  Julianaschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	6
Extra ondersteuning in de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	10
Bijlage 1: Monitor en evaluatie basisondersteuning	12

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Koningin Julianaschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2021-2022 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. Als extra bijlage is de monitor basisondersteuning toegevoegd, die jaarlijks met het team wordt geëvalueerd om groei zichtbaar te maken en wensen te verhelderen. De gekleurde items krijgen dit schooljaar extra aandacht. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

H1. Algemene gegevens schooljaar 2021-2022

School	Koningin Julianaschool
Brinnummer	04PH
Bestuursnummer	41460
Schoolweging	Gemiddelde schoolweging is 29,05
Adres	Flessestraat 11 6666 CK Heteren
Telefoon	026-4722576
Naam directeur	Esther Gunsing
e-mail directeur	directie@julianaschoolheteren.nl
Naam bouwcoördinatoren	Ingrid van der Heijden en Arif Bovenkamp
Naam ib-er	Thea van IJsseldijk en Ingrid van der Heijden
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	169
Subregio	Overbetuwe

Onze school maakt deel uit van Brede School 'De Vogeltuin'. De volgende kernpartners werken nauw samen:

- KDV, VSO en BSO Skar de Vogeltuin
- Peuterspeelzaal de Pretvogeltjes SPO
- KDV, VSO en BSO Sam Sammie
- Basisschool Tuin17
- Koningin Julianaschool

Onze leerlingen komen uit alle wijken van Heteren.

H2. Basisondersteuning

Waarde & Trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Julianaschool is een sociaal veilige school.

- Onze school is een echte Vreedzame School waar kinderen zich aantoonbaar veilig voelen en medeverantwoordelijk zijn voor het welbevinden van anderen. We hebben een veiligheidsbeleid gericht op een ondersteunend pedagogisch klimaat. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen, dat zich uit in een respectvolle omgang met elkaar.
- Onze school kenmerkt zich door een kindgerichte begeleiding in combinatie met een grote mate van basisrust, structuur en routines. We merken dat dit duidelijkheid geeft, waardoor kinderen de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.
- De Julianaschool vormt een kleinschalige gemeenschap met een open en vriendelijk karakter. We werken nauw samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kind(eren). We noemen dit Actief Partnerschap. Het personeel bevraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. We voeren met ouders oriëntatie- intake- en startgesprekken bij aanmelding.
- Wij beschikken over een enthousiast en bevolgen team; er is veel expertise aanwezig in de school. We vergroten ons vakmanschap vooral samen. Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.
- De impact op het leren van de leerling wordt met name beïnvloed door de kwaliteit van de instructie van de leerkrachten. Onze groepsleerkrachten geven hoogwaardige, doelgerichte instructies en stemmen hierin goed af op de verschillende instructiegroepen.
- We monitoren de ontwikkeling van de kinderen op een zo'n efficiënt mogelijke manier volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie. We hebben normen vastgesteld voor de resultaten die we met onze leerlingen nastreven. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus 4D geanalyseerd.
- Voor de verschillende vakgebieden werken wij met moderne methodes die veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken en samenwerkend leren. We geloven in de kracht van leren van en met elkaar.
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben wij de klimklas remedial teaching en de klimklas ontwikkelingsvoorsprong. Voor kleuters die extra ondersteuning nodig hebben in hun taalontwikkeling hebben wij een aparte taalklas en het programma Bouw!
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over: alle leerlingen worden binnen de school uitgebreid, warm overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.

Gelukkige leerlingen en leerkrachten ontwikkelen zich vanuit geloof in eigen kunnen!

H3. Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Intern begeleider	✓	✓
2	Bouwcoördinator	✓	✓
1	Schoolleider	✓	✓
1	Leraarondersteuner	✓	✓
1	Onderwijsassistent	✓	✓
1	Scheidingsexpert	✓	✓
1	Specialist meer- en hoogbegaafdheid	✓	✓
1	Interne vertrouwenspersoon	✓	✓
1	Trainer beelddenker	✓	✓
1	Gedragscoördinator	✓	✓
1	Taal- Leescoördinator	X	✓
2	Rekenspecialist	✓	✓
1	Kindercoaching	✓	✓
1	Specialist Engels	✓	✓
1	Muziek specialist	✓	✓
1	Vakdocent bewegingsonderwijs	✓	✓

Op onze school is de teamdeskundigheid groot en volgen we vooral gezamenlijke scholing. Op deze manier is ons fundament sterk en groeien we samen.

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

Deze kennis en kunde heeft er toe geleid dat we als team in een continue proces van verbetering zitten en op veel vlakken tegemoet komen aan onderwijsbehoeften.

- We continueren voor het tweede jaar ons rekenverbetertraject o.l.v. de stuurgroep en Expertis. Onze rekencoördinator en stuurgroep hebben hierin een sturende en coachende rol.
- We hebben twee intern begeleiders. Een intern begeleider heeft de focus op de begeleidende en adviserende rol m.b.t. ons onderwijsproces en de ondersteuningsstructuur. De andere intern begeleider is gespecialiseerd in onderwijsdata en richt zich voornamelijk op de analyse van opbrengsten, de groepsbespreking en leerlingbespreking volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel. Beide intern begeleiders hebben ambulante tijd om hun taak uit te voeren.
- De scheidingsexpert ontwikkelt een protocol en legt dit voor aan het team, zodat we als team zijnde beter zicht hebben op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen van gescheiden ouders. Zij ondersteunt leerlingen en ouders m.b.t. dit vraagstuk op grond van geschreven beleid en wijst hen eventueel de weg richting het scheidingsloket van de gemeente.
- Iedere jaargroep krijgt gymles van onze vakdocent gym, waarbij de grofmotorische ontwikkeling nauwgezet wordt gevolgd. Vanwege de motorische achterstanden die bij enkele kinderen vanwege de coronaperiode zijn ontstaan, geeft deze docent één dagdeel per week motorische RT na school.
- Er is een plusaanbod voor de meer en hoogbegaafde leerlingen van groep 3 t/m 8. De zogenaamde klimklas, o.b.v. de specialist. De kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een verrijkingsaanbod in de groep.
- Alle collega's zijn geschoold betreffende de Vreedzame School. Nieuwe collega's krijgen hiervoor begeleiding op maat. Er is zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Om deze ontwikkeling goed te volgen en de juiste interventies in te zetten, gebruiken wij ZIEN! en de klimaatlijsten van de Vreedzame School.
- We hebben een leraarondersteuner in dienst, die leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidt buiten de groep. Bijvoorbeeld leerlingen met een eigen leerlijn op rekenen en de taalzwakke leerlingen uit groep 1-2. De leraarondersteuner heeft hiervoor 24 klokuren per week.
- Sinds dit schooljaar hebben we een extra onderwijsassistent in dienst voor drie dagen per week. Zij gaat vooral aan de slag met de leerlingen die extra leesondersteuning nodig hebben, tutorlezen en de begeleiding van Bouw! Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen.
- De taal- leesspecialist richt zich op het inwerken van nieuwe collega's m.b.t. het GRRIM model, het borgen van de didactische werkwijze voor begrijpend lezen en leesbevordering van groep 3 t/m 8. De taal/leescoördinator stemt de activiteiten betreffende leesbevordering af op het niveau van de leerlingen.
- Er is een professioneel aanbod voor dyslectische leerlingen, waarbij we zo veel mogelijk aansluiten op de individuele behandeling die zij op school krijgen door een externe partij.
- De muzikspecialist maakt plannen en zet interventies uit om het muziekonderwijs op de KJS stevig te verankeren in ons curriculum. Hier worden taakuren voor ingezet.
- Beide bouwcoördinatoren zijn een middag gefaciliteerd voor hun werkzaamheden. Ze denken mee in het beleid en sturen onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen hun eigen bouw aan.

*Een welkome uitdaging voor 2021-2022
is de komst van zes nieuwe collega's*

H4. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partijen in de school	
Welke keuze heeft onze school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning in de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Logopedie	Onderzoek, advies en behandeling Organisatie: Poolman en Smal
Schoolmaatschappelijk werk	Op aanvraag van school en/of ouders Organisatie: Santé Partners Angela Litjens
Samenwerkingsverband	Passend Wijs: op aanvraag van school en/of ouders <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regiocoördinator: Deborah van de Koppel ➤ Orthopedagoog: Kim du Long ➤ Schoolondersteuner: Kiki Rutten
Kindercoachtrajecten	O.a. training Brainblocks Marjon Hilgers
Rots & Water	Groepstrainingen en begeleiding Organisatie Praktiek Anita Jaspers
Jeugdgezondheidszorg	Veiligheids- en gezondheidsregio Gelderland-midden (VGGM). Periodieke screening en consultatie door jeugdarts, doktersassistent en sociaal verpleegkundige. Organisatie : VGGM Jeugdarts : Roel Straathof
Kinderpraktijken	Onderzoek, advies en behandeling Organisaties : Kind en Meer Rio-zorg en Karakter op locatie
Dyslexie of dyscalculie begeleiding	Onderzoek, advies en behandeling Organisaties : RID & Marant
Remedial teaching	Effectieve aanpak voor lezen, spellen en rekenen in kleine groepjes. Organisatie: RID
Taal- en spraakproblematiek	Onderzoek, advies en behandeling Organisatie : Kentalis
Leerplichtambtenaar	Advies, monitoring en begeleiding Organisatie: regionaal bureau leerlingzaken Kiki Breijer Voorhuis
Individuele fysiotherapie, ergotherapie, sensorische integratie	Onderzoek, advies en behandeling Organisatie: MOREL kinderfysiotherapie Reflex praktijk

H5. Grenzen en mogelijkheden

Grenzen & mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school met een regulier onderwijsaanbod. Hoe graag we ook alle kinderen passend onderwijs willen bieden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk om de kaders duidelijk aan te geven, omdat sommige kinderen een andere onderwijsomgeving en deskundigheid nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een grens als het welbevinden en/ of de veiligheid van de leerling of van andere leerlingen in gedrang komt. Het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen	Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke handicap, die structureel buiten de groep verzorging of medische handelingen nodig hebben.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs:	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en de verzorging of behandeling van een leerling.
Leerlingen die alleen tot ontwikkeling komen in een zeer kleine groepssetting of individuele begeleiding	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkracht afhankelijk zijn: die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.
Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen	De grenzen die de school kan ervaren hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. De groepsdynamiek en het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de desbetreffende groep, hebben invloed op onze grenzen en mogelijkheden.
Blinde en/of dove kinderen	Onze deskundigheid reikt niet ver genoeg om deze leerlingen goed te kunnen bedienen.

De Julianaschool vindt maatwerk van grote waarde in goed overleg met ouders, vanuit respect voor ieders deskundigheid. Passend Wijs kan hierin ondersteunen. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt besloten welke type onderwijs het beste is voor het kind.

H6. Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

De basisondersteuning

Korte termijn Schoolklimaat en pedagogisch handelen

- Hoge mate van sociale veiligheid en basisrust continue waarborgen.
- Scholing en coaching nieuwe collega's Vreedzame School

Leerinhouden:

- Implementatie vakgebied Engels van groep 1 t/m 8
- Rekenschrift (stappenplannen) leerlingen groep 1 t/m 8 invoeren.
- Vaste inhouden levensbeschouwelijk onderwijs borgen.
- Doelgericht werken groep 1-2 uitbouwen: rekenen, taal en motoriek.

Zicht op ontwikkeling

- Optimaliseren van de cyclus handelingsgericht werken volgens de 4D aanpak: DATA, DUIDEN, DOELEN, DOEN.
- Schoolrapportage op een zo efficiënt mogelijke manier weergeven, waarbij cognitieve resultaten en sociaal-emotioneel functioneren in één oogopslag zichtbaar zijn.
- Wat we **zien** en **horen** is wat we **schrijven** in het kinddossier en **zeggen** tegen ouders.
- Expliciteren van oudergesprekken in een uniform gespreksverslag dat ouders ontvangen: besprekpunten en afspraken / acties.
- De verbeterplannen van ZIEN! bevatten (naast het cognitieve stuk) groepsinterventies gebaseerd op de metingen die tweejaarlijks plaatsvinden.

Didactisch handelen:

- Borgen GRRIM model rekenen, begrijpend luisteren en lezen.
- Versterken leerkrachtvaardigheden vakgebied rekenen op het gebied van: feedback geven aan kinderen, metacognitief denken, een beredeneerd aanbod a.d.h.v. onderwijsdata, afstemming basisgroep.

Ondersteuning team

- Coaching en planmatige begeleiding nieuwe leerkrachten door vaste, eigen collega's.
- Waarderende beoordelingsgesprekken voeren.
- Verdiepen en uitbouwen collegiale consultatie.

Samenwerking

- Planmatig samen lessen voorbereiden, staat opgenomen in de jaarplanning.
- Twee thematische koffieochtenden georganiseerd door ouders voor ouders.

Toetsing en rapportage

- Borgen nieuwe rapport groep 1 t/m 8.
- Laatste implementatiejaar observatiesysteem MijnKleutergroep.

Lange termijn	<p>Leerinhouden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetenschap & techniek krijgt een planmatige aanpak in ons onderwijsaanbod. - Cultuureducatie krijgt een planmatige aanpak in ons onderwijsaanbod. <p>Zicht op ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een zeer goede interne ondersteuningsstructuur vanuit de 4D cyclus. - Deskundigheidsbevordering t.a.v. zicht op leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven. <p>Schoonklimaat / pedagogisch klimaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze kernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar binnen school. - De basisrust is duurzaam geborgd. <p>Resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We behalen onze eigen ambitieuze schoolnormen voor alle vakgebieden. - We stellen tussennormen op om groei zichtbaar te maken. - We zijn kritisch t.a.v. de hoeveelheid aan onderwijsdata. - We gebruiken onderwijsdata om de impact van de leerkracht op het leren van de leerling te vergroten. <p>Kwaliteitszorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren samen met collega's, ouders en externen. <p>Kwaliteitscultuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze professionele schoolcultuur is duurzaam verankerd in het DNA van de school. - Oordeelloos luisteren, waarderend complimenteren en confronteren is zichtbaar en hoorbaar.
----------------------	---

Extra ondersteuning

Korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> - Taalklas groep 1-2 - Motorische RT - RID trajecten aanvankelijk technisch lezen en rekenen - Klimklas ontwikkelingsvoorsprong en RT.
Lange termijn	<ul style="list-style-type: none"> - De regie van ons onderwijsaanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong ligt meer bij de eigen groepsleerkrachten. - Opbrengstgericht en handelingsgericht werken aan de ontwikkeling van de best presterende leerlingen in de eigen groep.

Specifieke kennis en kunde

Korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet interne specialisten en coördinatoren - Deelname aan netwerken van Trivium en Passend Wijs. - Inzetten van structurele begeleiding. - Het OPP is een werkbaar document en kan door alle leerkrachten worden opgesteld en uitgevoerd met ondersteuning van de IB en leraarondersteuner.
Lange termijn	<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengstgericht en handelingsgericht werken aan de ontwikkeling van de best presterende leerlingen in de eigen groep. - Cultuureducatie, muziekonderwijs, wetenschap & techniek volgens een duidelijke visie, discipline en leerlijn. Opgeleide ICC en muzikspecialist.

Bijlage 1

Monitor & Evaluatie KJS Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken worden gemaakt. De basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies: Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Onderwijs ondersteuningsstructuur: Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken: Dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en deze evalueren.

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen. (OK SK1 Veiligheid)
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (OK SK1 Veiligheid).
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (OK SK1 Veiligheid).
- School heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (OK SK2 Pedagogisch klimaat).
- De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
- Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van kinderen

- De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
- De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
- Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd.
- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
- *Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling). We gaan ons meer richten op het vergroten van de basisgroep en daar passende interventies op zetten.*

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

- Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
- De school realiseert op grond van verzamelde toets gegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de cyclus planmatig handelen (Handelingsgericht werken).
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (OK OP4 Extra ondersteuning).

- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning): *wens is om de impact van de leerkracht op het leren van de sterkste leerlingen te optimaliseren.*

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

- De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
- De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.
- De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen).
- *De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen): verlengde instructie voor de zeer sterke leerling krijgt meer aandacht.*

Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

- Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.
- Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.
- Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
- Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.
- Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben ** is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.

- Het OPP is handelingsgericht opgesteld.
- Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format van PassendWijs.
- Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
- Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.
- Het OPP bevat evaluatiemomenten.
- Het OPP maakt deel uit van het leerling dossier.
- *Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders: er ligt een wens om een OPP meer als werkdocument te gebruiken. Het format wordt als minder werkzaam ervaren.*
- *De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning): interne evaluatie wel, externe evaluatie met ouders wordt aankomend schooljaar in de jaarplanning opgenomen, zodat dit planmatiger gebeurt.*

De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

- Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.
- Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.

- De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school: *inbrengen als agendapunt tijdens Vogeltuinoverleg. Hoe denken de kernpartners erover om dit te formaliseren?*

Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.

- De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.
- Het personeel bevraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.
- De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.
- De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is: *vastleggen op papier en meegeven is een aandachtspunt. Schept duidelijkheid voor alle partijen en expliciteert verwachtingen voor de toekomst.*
- Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.
- De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.

- De school heeft een visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.
- De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk: *inwerken nieuwe collega's en expliciteren beleid leerlingenondersteuning middels mindmap of diagram.*
- De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

- Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd: *SOP en monitor worden behandeld tijdens een teambijeenkomst.*
- De MR heeft adviesrecht op het SOP.
- Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.
- Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.
- Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
- Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.

De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning /onderwijsresultaten.

- De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning: *opnemen tijdens een teambijeenkomst.*
- De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.
- De school behaalt leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OK OR1 Resultaten).
- De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (OK KA1 Kwaliteitszorg).
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (OK KA1 Kwaliteitszorg).
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (OK KA2 Kwaliteitscultuur).
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (OK KA3 Verantwoording en dialoog).

De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

- De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.
- Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant. (Functieomschrijving Trivium)
- Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.
- De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd. De interne begeleiding is gekwalificeerd.
- De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.
- De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- De interne ondersteuning is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.
- De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.

De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning

- Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.
- Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.
- Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB-er en directeur.
- De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden (OK OP6 Samenwerking).

*Wij maken gebruik van het rondetafelgesprek. Er zijn drie vastgelegde ronde tafel momenten met jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk en orthopedagoog. Iedere professional kan een van tevoren geplande tafel initiëren. Er kan ook anoniem op initiatief van iedere professional gespard worden op deze vastgestelde datum. In overleg met de ouders worden er mensen voor de ronde tafel uitgenodigd. [De IB-er stuurt zeven werkdagen van tevoren de uitnodiging aan alle betrokkenen en de ouders en maakt de agenda voor het overleg.](#)