












Koningin Julianaschool

Schoolgids 2020 - 2021



Inhoudsopgave

	Een woord vooraf	pagina 2
	Onze school	pagina 4
	Onze visie en dagelijkse onderwijspraktijk	pagina 7
	Ons onderwijsaanbod	pagina 11
	De vakken nader bekeken	pagina 13
	Onze ondersteuningsstructuur	pagina 17
	Onze ouders	pagina 21
	Kwaliteitszorg	pagina 26
	Privacybeleid	pagina 27
	De resultaten van ons onderwijs	pagina 28
	Belangrijke contactgegevens	pagina 29
	Ons logo	pagina 30

Een woord vooraf

Fijn dat u een kijkje neemt in onze schoolgids. Wij hopen dat u verrast wordt en tegelijkertijd uw nieuwsgierigheid wordt gewekt!

Iedere school verschilt in de manier van werken, de sfeer, identiteit en kwaliteit. De basisschool is een stukje van je leven, zowel voor de kinderen als voor u als ouder. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Een school kies je daarom weloverwogen! De overheid heeft aan alle basisscholen gevraagd een schoolgids te maken, die u kan helpen bij het maken van de juiste schoolkeuze voor uw kind.

In dit voorwoord lichten wij alvast een tipje van de sluier op over onze fijne school. De Julianaschool vindt het van grote waarde dat leerlingen en leerkrachten gelukkig zijn en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen vanuit geloof in eigen kunnen. Dit kan alleen in een veilige, rustige en plezierige omgeving, waarin we samen met ouders vol vertrouwen op weg gaan. Waaraan kunt u onze school nu precies herkennen?

- ✓ Wij vinden 'aandacht' voor ieder kind van grote waarde. Elke leerling moet zich gezien en gehoord voelen. Daarom nemen wij de tijd voor het voeren van individuele kindgesprekken.
- ✓ Een open en duidelijke communicatie past bij onze school. De samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht noemen wij Actief Partnerschap. De succesvol gebleken startgesprekken en ontmoetingsavond in september zijn hier mooie voorbeelden van.
- ✓ Wij zijn een echte Vreedzame School, een manier van respectvol samenleven en werken, waarbij de kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- ✓ Wij werken met vaste routines en een duidelijke structuur, waardoor de zelfstandigheid van kinderen groeit.
- ✓ Kwalitatief goed onderwijs is hetgeen wij voor staan. Daarom houden wij ons onderwijs met regelmaat tegen het licht, om de resultaten te wegen en het welbevinden van de kinderen te monitoren.
- ✓ Het team van de Julianaschool is ervaren en bevolgen en wordt versterkt door jong en enthousiast talent, dat zich gesteund weet door leidinggevers, een intern begeleider en een conciërge.
- ✓ Kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor de Klimklas. Onze leraarondersteuner en specialist meerbegaafdheid begeleiden deze leerlingen op maat.
- ✓ In het speellokaal vinden allerlei activiteiten, voorstellingen en vieringen plaats voor en door kinderen.
- ✓ Op de tweede verdieping vindt u een goed uitgerust handvaardigheid- en technieklokaal waar allerlei creatieve ideeën worden uitgewerkt.
- ✓ Samen spelen en ontdekken, vinden wij belangrijk. Daarom hebben wij een prachtig, natuurlijk schoolplein, waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, genieten en zich ontwikkelen.

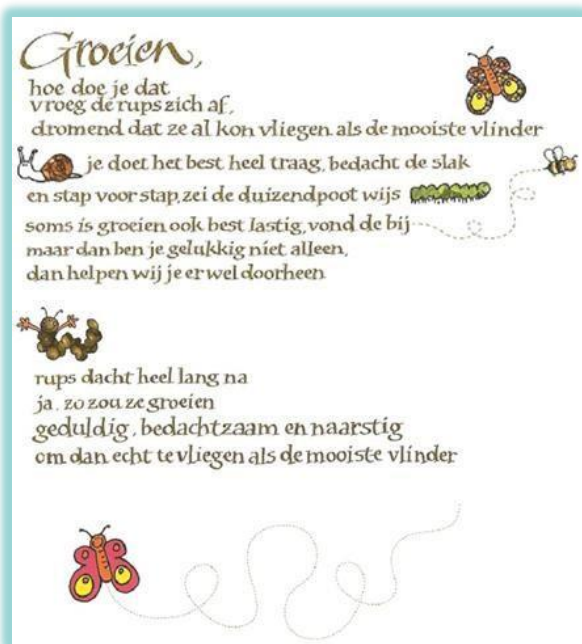
Het team heeft ervoor gekozen om de meest praktische zaken, zoals het vakantieooster, uit de gids weg te laten. Deze staan op de website vermeld onder het kopje 'praktisch' en vindt u voorin de uitgereikte kalender. Verschillende beleidsdocumenten kunt u vinden onder de knop 'downloads.'

We hopen van harte dat u deze schoolgids met plezier zult lezen en dat u hierdoor een helder beeld krijgt van de Julianaschool. Als u aanvullingen heeft ter verbetering, horen we het graag. De schoolgids maken we per slot van rekening voor u. Ook voor overige vragen of opmerkingen staat onze deur altijd open.

We wensen alle kinderen en ouders een prachtige tijd toe bij ons op school.

*Hartelijke groet,
namens het hele team,*

*Esther Gusing
Directeur*



Onze school

De historie van onze school

In 1862 werd de Christelijke school in Heteren opgericht. Onze school bestaat dus al 157 jaar. In al die jaren hebben duizenden kinderen er onderwijs gevolgd. Inmiddels beslaat de geschiedenis al vijf generaties: oud-leerlingen brengen er hun (achter)kleinkinderen.



De school heeft verschillende namen gedragen. Gebouwen hebben op wisselende plaatsen gestaan en al die jaren hebben leerkrachten zich ingezet voor kwalitatief goed onderwijs. We durven dan ook te zeggen dat de Julianaschool is gebouwd op een stevig fundament. In 2012 heeft de Julianaschool een fantastische feestweek gehad ter gelegenheid van haar 150-jarig bestaan. Onderdeel van de feestweek was de reünie voor oud-leerlingen. Hier is veelvuldig benoemd dat oud-leerlingen terug kijken op een mooie schooltijd.

Ons schoolbestuur

Onze school maakt sinds 1 augustus 2004 deel uit van de stichting Trivium. Bij deze stichting behoren 14 scholen, verdeeld over verschillende gemeenten. Vijf van deze scholen zijn gelegen in de gemeente Overbetuwe. Trivium heeft ook scholen in Wageningen, Renkum, Neder-Betuwe en West Maas & Waal. De directeuren van de 14 scholen maken samen met de bestuurder het beleid van de stichting. Het motto van ons bestuur is 'Kwaliteit in onderwijs', waarbij iedere school schittert in zijn eigen omgeving.



Onze brede school

Onze school is partner van Brede School de Vogeltuinen. In september 2012 ondertekenden wij hiervoor een samenwerkingsovereenkomst. Dit was het begin van een nieuwe uitdaging waarbij we onze schouders zetten onder onderwijs en opvang voor alle kinderen van ons dorp Heteren. De partners van de Vogeltuinen zijn:



Basisschool Koningin Juliana
Basisschool Tuin17
Peuterspeelzaal Pretvogeltjes
Kinderopvang Sam Sammie
Kinderopvang SKAR
De bibliotheek



We zien de Brede school als het kloppend hart en het middelpunt van het dorp. We willen met onze samenwerking, met op elkaar aansluitende opvang en een breed aanbod, kinderen kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen. We willen gebruik maken van elkaars kwaliteiten en faciliteiten. Denk aan een goede overdracht van voorschoolse voorzieningen of het optrekken in gezamenlijke projecten als de Vogeltuinen sportdag. Met elkaar gaan we voor de toekomst van onze kinderen! Ons motto is dan ook: *'Bruggen slaan om uit te kunnen vliegen'*.

Onze leerlingen

Wij zijn het schooljaar 2020-2021 gestart met 155 leerlingen, verdeeld over zeven groepen van gemiddeld 22 leerlingen. We verwachten het schooljaar te eindigen met ongeveer 170 leerlingen. Het leerlingenaantal in onze school neemt gestaag af als gevolg van de lage geboortecijfers in Heteren.

Ons onderwijsteam

Het bevoegen team van de Julianaschool bestaat uit een mix van jonge, ervaren en doorgewinterde leerkrachten; ieder met eigen specifieke talenten en allen enthousiast, bewust van hun onderwijstaak en gedreven door hun liefde voor de kinderen.

Managementteam	Directeur	Esther Gunsing	Dagelijkse leiding en eindverantwoordelijk di, woe, do en vrij
	Bouwcoördinator onderbouw	Ingrid van der Heijden	Coördinator groep 1-4 Medeverantwoordelijk schoolbeleid ma, di, woe-mi (of do-mi)
	Bouwcoördinator bovenbouw	Yolanda Blokzijl	Coördinator groep 5-8 Medeverantwoordelijk schoolbeleid di t/m vrij
Leerlingenzorg	Intern begeleider	Thea van IJsseldijk	Adviserende en begeleidende rol t.a.v. het onderwijsproces en de ondersteuningsstructuur. ma t/m do
Groepsleerkrachten	Groep 1-2A	Carla van Kempen Thea van IJsseldijk	di, woe, do, vrij ma
	Groep 1-2B	Helen van Mourik Sonja Weggemans	ma, di, do woe, vrij
	Groep 3	Ingrid van der Heijden Mandy Mombarg	ma, di woe, do, vrij
	Groep 4	Maaïke van der Burg Amanda van Ingen	ma, di, woe do en vrij
	Groep 5-6	Simona Teunissen Thea van IJsseldijk	ma, di, do, vrij woe
	Groep 7	Ageeth de Kleine Yolanda Blokzijl	ma, di woe, do, vrij
	Groep 8	Marja Termijtelen Yolanda Blokzijl	ma of di, woe, do, vrij ma of di
	Flexibele leerkracht	Cindy Steures	een dag per week
Ondersteuning	Leraarondersteuner Scheidingsexpert	Sonja Weggemans	Ondersteuning groep 5-6 en (groepjes) kinderen Klimklas: ma, di, do
Specialist	ICT coördinator	Mandy Mombarg	woe, do, vrij
	Meer en hoogbegaafdheid	Simona Teunissen	Klimklas ontwikkelingsvoorsprong do
Vakleerkracht	Bewegingsonderwijs	Anja van Dijk	ma, do
Conciërge		Ton de Vries	ma, woe, do 08.00-14.00 uur
Interne vertrouwenspersoon		Ageeth de Kleine	ma, di

Stagiaires

Onze school vormt samen met de Christelijke Hogeschool Ede (CHE) een Professionele Leergemeenschap (PGL) waar studenten stage kunnen lopen. Dit betekent dat studenten van zich bij ons verder ontwikkelen in hun proces naar leerkracht. In een PGL is er sprake van een tweezijdige leerplek: de studenten komen informatie halen om zich verder te bekwamen, maar komen ook informatie brengen vanuit de nieuwe ontwikkelingen die zij leren. Ieder jaar ontvangt onze school studenten van de PABO. We geven ze de gelegenheid om in een groep gedurende een aantal dagen per week te werken aan hun eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de school. Thea van IJsseldijk is opgeleid tot Interne Coach Opleider (ICO). We vinden het belangrijk dat stagiaires zich welkom voelen en tijdens hun leertraject volwaardig deel uitmaken van het team.

Huisvesting

We zijn rijk gezegend met een prachtig gebouw dat van alle luxe is voorzien. Het gebouw is licht, schoon en vormgegeven in vrolijke, warme kleuren. Er zijn drie gangen met meer dan voldoende vrije werkplekken met computers en aangrenzende lokalen.

In ons gebouw hebben we een ruime hal die gebruikt wordt voor vieringen en feesten en met een schuifwand is op te splitsen tot een speellokaal voor de kleutergym en de bewegingslessen. Deze hal wordt soms ook gebruikt door externe instanties waarmee wij samenwerken.

Speelplein

Voor onze buitenruimte hebben we gekozen voor een Natuurlijk-spelen-concept. Geen felgekleurde speeltoestellen, maar de focus op zand en groen. Met de (financiële) hulp van velen starten we het schooljaar met een prachtig gerenoveerd plein. Een nieuw pannaveld, draainest, wiebelbrug, boombankje en watertappunt zijn aangelegd. De houten speeltoestellen zijn gerenoveerd en enkele wilgen zijn verwijderd, zodat er meer dan genoeg ruimte is om naar hartenlust te spelen en te ontdekken. Op onze 'rijbaan' rijden dagelijks veel fietsen, skelters en andere voertuigen. Goed voor de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van verkeersvaardigheden! Vanaf groep 5 heeft elke klas een vaste 'wielrijesdag'. Tot slot zijn we blij met onze houten arena met ronde tribune. Kinderen gebruiken het podium bij mooi weer voor hun dansjes en liedjes of hun presentaties van de lessen. We sluiten het jaar hier altijd feestelijk af met alle kinderen en ouders van de school. Voor de veiligheid van onze kinderen is het hek rondom het plein overdag gesloten.



Onze visie en de dagelijkse onderwijspraktijk

Onze visie is hetgeen wij samen voor gaan en waar je onze school aan kunt herkennen. Onze missie is waarvoor we staan en wat wij nastreven te bereiken. De kernwaarden vormen ons kompas en proberen we iedere dag na te streven. Onze visie is kort en krachtig omschreven, zodat we het ook regelmatig kunnen evalueren en bijstellen indien nodig. Telkens wordt gekeken of de dagelijkse praktijk in lijn is met onze missie en kernwaarden.

Visie: *Leerlingen, leerkrachten en ouders staan centraal*

Wij willen een school zijn waar leerlingen en leerkrachten de ruimte en tijd krijgen om zich te ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd, dat we zo het verschil kunnen maken. Kinderen ontwikkelen zich beter als leerkrachten en ouders goed contact met elkaar hebben en respectvol met elkaar samenwerken. De Koningin Julianaschool vindt relatie, rust, structuur en veiligheid heel belangrijk. Wij geloven dat dit voorwaarden zijn om te groeien met plezier, de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen en om kwaliteit te kunnen leveren. We zijn een echte Vreedzame school; een respectvolle gemeenschap waarbinnen je jezelf mag zijn en je weerbaar leert opstellen.

Missie: *Gelukkige leerlingen en leerkrachten met geloof in eigen kunnen*

Leerlingen en leerkrachten die zich ontwikkelen vanuit geloof in eigen kunnen, zijn gelukkige leerlingen en leerkrachten. Ze genieten van uitdagingen en fouten maken hoort erbij: je kunt er iets van leren en je kunt jezelf verbeteren. Deze leerlingen en leerkrachten kunnen antwoord geven op drie vragen: Waar sta ik? Wat is mijn doel? Wat wordt mijn eerste stap? Hiervoor zijn zelfstandigheid en doelgerichtheid nodig. De Koningin Julianaschool heeft de ambitie dat iedere leerling en leerkracht leert om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen leerproces. We willen onze eigen vaardigheden verbeteren, om samen de reis naar toekomstgericht onderwijs te maken.

Slogan: GROEIEN DOEN WE SAMEN!

Onze kernwaarden

1. **Partnerschap:** Wij zijn een omgeving waarbinnen alle partners actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling. We communiceren in alle openheid en gebruiken elkaars deskundigheid.
2. **Zelfstandig:** Zelfstandig waar mogelijk, ondersteuning waar nodig. Een kind dat zelfstandig is, kan verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, houdt rekening met anderen en is zelfredzaam. Zelfstandig worden gebeurt niet vanzelf, maar moet worden geleerd. Wij helpen kinderen hier graag bij.
3. **Christelijk:** Wij zijn een modern christelijke school en bieden leerlingen in een vertrouwde en veilige omgeving levensbeschouwelijk onderwijs. We staan open voor iedereen die onze identiteit respecteert.
4. **Doelgericht:** In een ambitieuze leeromgeving, weten we waar we staan, waar we naar toe werken en wat onze eerste stap wordt. We hebben hoge verwachtingen met oog voor individuele verschillen.
5. **Samenwerken:** Samen kom je verder. Door samen te spelen, leren en werken, leer je allerlei vaardigheden die in je latere leven van grote waarde zijn.

Onze identiteit

Wij zijn een modern christelijke school

De Julianaschool is een moderne, christelijke basisschool. De mensen die bij ons werken onderschrijven deze identiteit. Dit houdt voor ons in dat we onderwijs geven vanuit een christelijke geloofsovertuiging en de daaruit voortvloeiende waarden en normen. Wederzijds respect, liefde voor de ander, gelijkwaardigheid en oog voor de maatschappij. Iedereen mag zijn wie hij is. Iedereen die zich thuis voelt bij ons is van harte welkom! Er is plaats voor andere geloofsopvattingen en culturen, zolang wederzijds respect leidend is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen deelnemen aan een samenleving, zoals die op dit moment is, in al zijn verscheidenheid.

Hoe ziet u dit terug in onze school?

Wij willen dat ieder kind zich erkend en gezien voelt. Daarom begroeten wij iedere ochtend ieder kind dat onze klas binnenkomt. Wanneer de bel is gegaan starten wij de schooldag met een opening a.d.h.v. de methode Trefwoord. Dit kan een lied, een verhaal of een gebed zijn, in de vorm van een kringgesprek, een filmpje of opdracht. Voor de lunch is er een kort moment van stilte. Wij vieren op school met elkaar de Christelijke feestdagen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich bewust zijn van de betekenis van deze dagen. Om deze betekenis door te vertalen naar onze hedendaagse maatschappij staan vieringen in het teken van goed burgerschap, soms met een maatschappelijke activiteit, soms in samenwerking met de kerk.

Sociale veiligheid

De Koningin Julianaschool is een sociaal veilige school en wil dit graag blijven. Alleen vanuit veiligheid kun je ontwikkelen. We behalen grote winst door preventief te investeren in een sfeer waarin respect centraal staat en verschillen mogen bestaan. Ongewenst gedrag en pesten krijgen zo minder kans om te ontstaan. We hebben onze aanpak beschreven in ons protocol Sociale veiligheid. U kunt erop vertrouwen dat we alles in het werk stellen om deze veiligheid te bewaken. Uit de jaarlijkse kwaliteitsmetingen blijkt dat zowel ouders als leerlingen zeer tevreden zijn over hoe wij ons schoolklimaat waarborgen.

Up-to-date burgerschapsonderwijs: De Vreedzame School

Met De Vreedzame School willen we blijven aansluiten op wat er speelt in onze samenleving. Daarom starten we dit schooljaar met de herziende lesmappen voor het basisonderwijs en een teamtraining op maat. Wat is nieuw? Kritisch denken en sociale veiligheid krijgen een prominentere plek in het curriculum en de lesinhoud sluit naadloos aan bij het wetsvoorstel Burgerschap en de ontwikkelingen binnen Curriculum.nu. Ook krijgt digitale geletterdheid en samenwerkend leren een explicietere rol.

We mogen ons met trots een echte Vreedzame school noemen. Binnen deze aanpak worden kinderen opgeleid om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf en elkaar. Dit doen we binnen een sfeer waarin zorgzaamheid en respect centraal staan. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool. De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een manier van met elkaar samenleven en leren in een school. Centraal staat de eigen kracht van kinderen. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Kinderen krijgen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Dat doen zij in de klassenvergadering en de leerlingenraad. We

geloven dat leerlingen op deze krachtige wijze vaardigheden leren die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school zijn op die manier een ideale oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Al heel jong leren kinderen oog en oor voor elkaar te hebben. Dat betekent niet dat er geen ruzies en conflicten zijn. Het betekent wel dat we onze kinderen leren dat conflicten horen bij het leven en dat we hen basisvaardigheden leren om conflicten samen op te lossen. Kinderen kunnen hierin worden ondersteund door leerling mediators uit groep 7 & 8. Zij zijn hiervoor opgeleid.

Regels en afspraken

Goed gedrag is niet voor alle kinderen even vanzelfsprekend en gemakkelijk. Het vraagt van leerkrachten dat zij duidelijk zijn in hun verwachtingen, goed gedrag oefenen en de naleving ervan consequent bewaken. We zijn ervan overtuigd dat alle kinderen goed gedrag kunnen leren. Het kader van gewenst gedrag zijn de drie kapstokregels:

1. We zorgen voor een rustige en veilige omgeving.
2. We gaan netjes om met onze en andermans spullen.
3. We gaan vriendelijk en respectvol met elkaar om.

Onderstaande huisregels en door de kinderen zelf gemaakte groepsafspraken concretiseren de kapstokregels. In iedere groep is soms een meer intensieve begeleiding nodig voor enkele kinderen. Dit kan uiteraard niet zonder contact met ouders en het op één lijn brengen van de aanpak thuis en op school. Dit is altijd maatwerk.

De zeven gouden regels

Op onze school spelen, leren en werken we samen. We vinden het belangrijk dat juffen en meesters prettig kunnen werken, want dan kunnen leerlingen ook prettig leren en spelen. We hanteren hierbij zeven huisregels, voor alle leerkrachten, kinderen en ouders. Wanneer je merkt dat iemand de regel even is vergeten, mag je elkaar daar best vriendelijk op aanspreken. Zo houden we het fijn en veilig op school.

De zeven regels voor onze teamleden

We delen met elkaar de liefde voor ons vak en de zorg voor onze leerlingen en de school. Het vergroten van ons vakmanschap in een professionele cultuur streven wij na. Teamleden van de Julianaschool:

1. Investeren in de relatie ouder-kind-leerkracht.
2. Dragen de visie, missie en slogan uit.
3. Zijn een teamspeler; iedere dag.
4. Zien Passend Onderwijs als teamprestatie.
5. Zijn aanspreekbaar en spreken aan.
6. Benutten eigen kwaliteiten en waarderen die van een ander.
7. Werken actief mee aan ontwikkelingen.

De zeven regels voor onze leerlingen

We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich bij ons thuis voelt en prettig kan leren en spelen. We gebruiken hierbij zeven regels. Wanneer je merkt dat iemand de regel even is vergeten, spreek je elkaar daar vriendelijk op aan. Zo houden we het fijn en veilig op school. Leerlingen op de Julianaschool:

1. Zijn aardig en behulpzaam.
2. Lossen conflicten samen op.
3. Luisteren naar alle juffen en meesters.
4. Zijn trots op hun eigen talent en waarderen die van een ander.
5. Zorgen goed voor alle spullen.
6. Spelen en leren met plezier.
7. Wandelen door de school.



De zeven regels voor onze ouders

We werken samen aan de ontwikkeling en toekomst van uw kind. Om het partnerschap tussen ouders en school te bevorderen, hebben we zeven verwachtingen van ouders. Ouders met leerlingen op de Julianaschool:

1. Investeren in de relatie ouder-kind-leerkracht.
2. Maken een afspraak voor ieder gesprek.
3. Gebruiken de email voor inhoudelijke mededelingen.
4. Waarderen de deskundigheid van de leerkracht.
5. Zorgen dat hun kind op tijd op school is.
6. Lezen de aangeboden nieuwsbrief goed.
7. Zijn de ambassadeurs van onze school.

Ons onderwijsaanbod

Visie op leren

Kinderen leren omdat ze van nature nieuwsgierig zijn en graag nieuwe dingen leren. Dit is het uitgangspunt voor onze lessen die daarom betekenisvol en interactief moeten zijn. We bieden de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. Dat kan zijn door lessen zelfstandig te maken of met anderen samen. Dat kan zijn door creatief te verwerken of een presentatie voor te bereiden. Dat kan zijn door een digibord-les te volgen of er samen op uit te trekken. Voor alles geldt dat de ontwikkeling van geloof in eigen kunnen en 'groei' centraal staat.

Ook leerkrachten leren een leven lang. We vinden het verbeteren van ons vakmanschap daarom zeer belangrijk. Dit doen we op verschillende manieren: teamscholingsdagen binnen en buiten de school, samen lessen voorbereiden, elkaar observeren, individuele scholing of cursussen en het lezen van vakliteratuur.

Onderwijs aan en zorg voor het jonge kind

Jonge kinderen leren op een andere manier dan oudere kinderen. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Handelend in spelsituaties vindt ontwikkeling plaats. De cognitieve, spraak-taal ontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Hierdoor krijgt het jonge kind steeds meer grip op de wereld om zich heen.

Deze ontwikkeling wordt vooral bepaald door beïnvloeding vanuit de omgeving: hierin spelen ouders, verzorgers en andere kinderen een voorname rol. De leerkracht speelt hierin ook een belangrijke rol, waardoor een groot verschil kan worden gemaakt. Tevens spelen autonome processen zoals groei, rijping en het eigen vermogen van het kind mee. Door op school thematisch bezig te zijn met onderwerpen die dicht bij de kinderen staan spelen wij in op de beleavingswereld van het jonge kind en kunnen betekenisvolle speelleer situaties worden gecreëerd in een rijke speel leeromgeving. In een veilige setting kunnen kinderen, o.a. in themahoeken, een realistische situatie onderzoeken. Samenwerking en samen leren wordt zo bewerkstelligd. De autonomie wordt door de eigen breng van het kind ondersteund.

De leerkracht biedt voor het kind betekenisvolle en uitdagende activiteiten aan in thema's in samenhang met de gewenste doelen. De leerkracht zal dan ook leerprocessen verbinden met activiteiten die er voor de kinderen toe doen. Instructie wordt op niveau gegeven, kijkend naar wat nodig is. Tevens zorgt de leerkracht voor een onderwijsaanbod dat het spel van een kind stimuleert. Spel kan worden ingezet als leidende activiteit. Wanneer we een activiteit aanbieden, waarbij de nadruk ligt op het leren van een bepaalde vaardigheid, dan zal dit meestal spelenderwijs gebeuren.

Ook in groep 3 ligt de nadruk op het aanbieden van uitdagende activiteiten passend bij het thema van een bepaalde periode, waardoor de overgang van groep 2 naar groep 3 op een natuurlijke wijze verloopt. Het kleutervolgsysteem MijnKleutergroep, waarbij observatie en registratie van doelen per leeftijd centraal staan, geeft de leerkracht de mogelijkheid om de ontwikkeling van het jonge kind in kaart te brengen. Hierdoor kunnen we in het onderwijsaanbod afstemmen op wat het kind nodig heeft om tot de meest optimale ontwikkeling te komen.

Leerstofjaarklas en differentiatie

Onze school kiest voor een modern jaarklassensysteem, waarbij er aandacht is en ieder kind wordt gezien. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep en krijgen ongeveer hetzelfde aanbod. Het eerste kwartier van de dag lezen alle kinderen en werken we groepsoverstijgend met maatjes of tutoren. Het ene kind heeft meer instructiebehoefte dan het andere kind. Er zijn kinderen die met weinig uitleg de leerstof prima kunnen verwerken. Daarnaast zijn er kinderen die met behulp van een basisinstructie goed aan het werk kunnen. Tenslotte zijn er kinderen die in een kleine groep extra instructie krijgen aan een aparte instructietafel. Dit noemen we verlengde instructie en dit maakt onderdeel uit van ons zogenaamde directe instructie model, dat in iedere groep wordt toegepast. Ook zijn er kinderen die extra hulp, verbreding of verdieping nodig hebben. Voor deze kinderen is er een ruime hoeveelheid extra lesmateriaal aanwezig en zij worden begeleid in de 'Klimklas' door een specialist of leraarondersteuner.

Visie op toekomstgericht onderwijs

Leerlingen die nu in groep 8 zitten gaan rond het jaar 2075 met pensioen. We kunnen ons nu al nauwelijks een voorstelling maken hoe de maatschappij er over 10 jaar uitziet, laat staan over 50 jaar. We willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst, door in het heden aandacht te besteden aan vaardigheden als: samenwerken, creativiteit, ICT geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Hier past een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding bij. Op onze school hebben we de ambitie om ons aanbod hierop blijvend af te stemmen. Zie schoolplan 2019-2023.



De vakken nader bekeken

De leerstof is grotendeels verdeeld over leerjaren. Al vanaf de kleutertijd wordt de instructie veelal in de kring gegeven, waarna de kinderen op een eigen werkplek met de leerstof aan de slag gaan. In de hogere groepen zitten de kinderen aan hun eigen tafel of aan een aparte instructietafel.

De methodes die wij gebruiken:



voldoen aan de kerndoelen



vertonen een doorgaande lijn



komen tegemoet aan de relevante verschillen tussen leerlingen



bereiden leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Overzicht schoolvakken en methodes per leerjaar

Vak	Groep	Methode of werkwijze	Toelichting
Taal & Lezen	1-2	Begrijpend luisteren Spreekbeeld Fonemisch bewustzijn	Bij het thema aansluitende prentenboeken, verhalend en informatief Een leesdoel en/of lesdoel en strategieën staan centraal. Elke twee weken een nieuwe letter in de lettermuur. Auditieve oefeningen m.b.t. beginnende geleterdheid.
	3	Veilig leren lezen Kim-versie Begrijpend luisteren	Leren lezen en spellen staat centraal. Bij de kern aansluitende prentenboeken, verhalend en informatief Een leesdoel en/of lesdoel en strategieën staan centraal
	4 t/m 8	Taal Actief Estafette Tutor en duo lezen Nieuwsbegrip Verhalende genres	Taal en spelling Technisch lezen: leesvaardigheid ontwikkelen Leren van en met elkaar. Begrijpend lezen: begrip en strategieën ontwikkelen m.b.v. actuele teksten. Opbouw en inhoud gedichten, recepten, sprookjes.
	1 t/m 8	Schoolbiebje Bezoek bibliotheek	Vol met gloednieuwe boeken in allerlei genres. Leesbeleving, leesbegrip en leesplezier Stimuleren tot lezen, uitbreiden woordenschat. Een keer per maand.
Rekenen	1-2	Pluspunt	Voorbereidend rekenen gericht op getalbegrip, meten en meetkunde m.b.v. materiaal, digibord, lessen en spelend leren en ontdekken.
	3 t/m 8	Wereld in Getallen	Inclusief bewegend leren.
Schrijven	1-2	Leerlijn motoriek	Voorbereidende oefeningen, fijne motoriek
	3-4	Klinkers	In groep 3 worden cijfers en letters geoefend in een licht-hellend handschrift met potlood. In de loop van groep 4 met vulpen.
	5 t/m 8	Handschrift	In groep 6 wordt het blokschrift aangeboden. Goed lopend handschrift in tempo staat centraal in de bovenbouw.

Engels	6 t/m 8	Groove.me d.m.v. eigentijdse Engelse songs	We hebben de ambitie om dit schooljaar Engels van groep 1 t/m 8 te implementeren.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Vreedzame school	In een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 Nieuw lesmateriaal
Levensbeschouwing	1 t/m 8	Trefwoord	Bijbelverhalen, levensbeschouwelijke gesprekken, omgaan met anderen.
Studievaardigheden	7 & 8	Blitz!	Leren begrijpen van tabellen, grafieken, kaarten, reisschema's.
Wereldoriëntatie	1-2	Thematisch werken	Iedere drie weken een nieuw thema. Spelend leren en ontdekken m.b.v. ontwikkelingsmateriaal en ingerichte hoeken.
	3	Informatieve prentenboeken uit bijv. Veilig leren lezen, Wille Wete	Passend bij de kern en de interesse van de kinderen.
	4 t/m 8	Grenzeloos, Eigentijds en Binnenstebuiten van Blink Educatie	Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Digibordmethodes: In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan
Verkeer	1 t/m 8	ANWB Streetwise	Leerlingen leren in de praktijk hoe ze beter kunnen omgaan met het drukke verkeer.
	5 t/m 7	Op voeten en Fietsen	VVN verkeersmethode
	7	Verkeersexamen	In april: theorie en praktijk
Bewegingsonderwijs	1-2	Vakleerkracht en eigen leerkracht	Wekelijkse gymles Veel bewegingsspelletjes en dans tussendoor Buitenspel twee keer per dag ruim een half uur
	3 t/m 8	Vakleerkracht en eigen leerkracht	Twee keer per week
Expressievakken	1-2	Eigen lessen en thema's	Dans, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek.
	3 t/m 8	Eigen lessen en thema's Soms m.b.v. de methode Moet je Doen Bovenbouw paar keer per jaar crea circuit.	Dans, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek. Aparte lessen in lokaal voor handvaardigheid en techniek.

Expressie en cultuur

Ook de creatieve vakken als dans, drama, muziek en beeldende vorming vinden wij van grote waarde. We hebben een prachtig lokaal voor handvaardigheid en techniek, waar de leerlingen naar hartenlust kunnen knutselen, timmeren en solderen. Dit schooljaar zullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 regelmatig een crea-circuit op vrijdagmiddag hebben, waarin verschillende disciplines aan bod komen en ouders ondersteunen. De groepen 1 t/m 4 krijgen apart handvaardigheid en techniek in blokken.

Voor vieringen of projecten bouwen we een podium op in de aula waar kinderen presenteren wat zij hebben geleerd. De gemeente Overbetuwe is momenteel aan het onderzoeken op welke wijze de scholen aan 'meer muziek in de klas' kunnen doen in samenwerking met allerlei muzikale partners. Dit

proces volgt onze school op de voet. Tevens zijn wij aangesloten bij het netwerk Cultuur Met Kwaliteit. Een speciale werkgroep zorgt voor een goed creatief en cultuur aanbod in iedere groep. Hiervoor wordt tevens de menukaart van Overbetuwe en het kunstmenu van de bibliotheek ingezet.

ICT

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we eigentijdse lesmethoden. Al onze methoden beschikken over digibordsoftware en prachtige digitale oefenprogramma's. Toch wordt de vooruitgang van kinderen voor het grootste deel bepaald door de kwaliteit van de leerkracht. Hij of zij kiest welke software nodig is om de doelen te behalen. Er is vorig schooljaar een nieuw WIFI netwerk aangelegd op school.

Een smartphone of tablet met een touchscreen waarop je kunt swipen. Tien jaar geleden nog een futuristisch idee, maar kinderen van nu groeien ermee op en kennen niet anders. Voor hen is het volkomen normaal om altijd online te zijn en Google, Youtube en Whatsapp binnen handbereik te hebben. De wereld, en de manier waarop kinderen leven en leren, verandert sneller dan ooit – vooral door deze technologische revolutie. Zodra onze huidige leerlingen van school afgaan, zijn er weer nieuwe banen en zijn er nieuwe vaardigheden nodig die we nu nog niet kunnen voorspellen. Hoe bereiden we kinderen hierop voor?

De sleutel ligt in 21^e eeuwse vaardigheden: "niet alleen de kennis aanleren – die snel achterhaald raakt – maar vooral de vaardigheden oefenen die de maatschappij tegenwoordig vraagt". Met die vaardigheden op zak kunnen kinderen zich beter aanpassen aan een wereld die snel blijft veranderen en flexibiliteit vraagt. Het gaat om de vaardigheden die nodig zijn om goed om te gaan met alle ICT soft- en hardware. Daarnaast worden ICT-middelen ingezet om het leren te verbeteren. En tenslotte willen we kinderen leren om te gaan met de kwetsbare kant en de gevaren van ICT en het internet.



Om deze vaardigheden te ontwikkelen werken we op onze school vanaf heden met mobiele apparaten, de zogeheten "Chromebooks". Chromebooks zijn kleine laptops waarbij leerlingen met een persoonlijke gebruikersnaam en wachtwoord of plaatjeslogin op inloggen en vervolgens in een persoonlijke Cloud-omgeving digitaal op kunnen werken. De Cloud-omgeving is veilig en wordt beheerd door onze ICT partner De Rolfgroep. Als school hanteren we het uitgangspunt dat bij normaal gebruik en bij incidenten met mobiele apparaten, die eigendom zijn van de school, het volgende geldt:

- Schade die 'per ongeluk' ontstaat aan een chromebook wordt door de school vergoed en afgehandeld.
- Schade die ontstaat aan een chromebook als gevolg van grensoverschrijdend gedrag waarbij de op school geldende normen en waarden worden overschreden. In dat geval heeft de school het recht om de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling aansprakelijk te stellen voor de schade.

Weektaak

Al heel jong leren kinderen zelf hun werk te plannen en hun tijd goed in te delen. In groep 1 t/m 3 gebeurt dit met het planbord. Tijdens de takentijd, leren zij zelf oplossingen te zoeken en omgaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht kan zo extra instructie geven aan kinderen die dat nodig hebben. In de hogere groepen worden de taken uitgebreider en gepland over de hele week. We bereiden kinderen hiermee voor op het werken met een agenda in groep 8.

Coöperatief leren

Samenwerkingsvormen zijn een vanzelfsprekend onderdeel van de dagelijkse lespraktijk. Van jongs af aan leren kinderen dat er verschillende rollen zijn. De tijdbewaker zorgt dat de opdracht op tijd is afgerond, de materiaalbaas is verantwoordelijk voor de spullen en de takenkapitein let op of iedereen stil en rustig werkt. Leerlingen zijn dus afhankelijk van elkaar en ontwikkelen zo waardevolle samenwerkingsvaardigheden. We merken dat deze interactie kinderen uitdaagt tot meer betrokkenheid op de lesstof en het leerproces van zichzelf en de ander.

Huiswerk

Om verschillende redenen kan huiswerk gegeven worden. In de hogere groepen gebeurt dit om de kinderen voor te bereiden op het huiswerk dat ze op het voortgezet onderwijs krijgen. Kinderen moeten leren inschatten hoeveel tijd een opdracht kost en hoe ze een opdracht aan moeten pakken. Het kan ook zijn dat wij huiswerk meegeven omdat een kind meer oefentijd nodig heeft om de doelen te behalen. Dit kan ook in de lagere groepen zijn. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders.

Onderwijstijd per groep

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Lezen	4.45		5.00	5.00	3.15	2.45	2.45
Taal		9.15	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Spelling	-		2.30	2.30	2.45	3.00	3.00
Rekenen	2.30	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie	-	1.00	1.00	1.00	2.00	2.15	2.30
Engels	-	-	-	-	0.45	0.45	0.45
Expressievakken	1.15	1.15	2.00	2.00	1.30	1.30	1.30
Vrij in te vullen / Eetmoment	1.15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Levensbeschouwing	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Vreedzame school	1.00	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Bewegingsonderwijs	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Spel en beweging	4.30	1.00	0.15	-	-	-	-
Ontwikkelingsmateriaal	5.00	1.00	-	-			
Verkeer	-	-	-	0.15	0.30	0.30	0.15
Totaal (zonder pauzes)	23.15	23.15	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30

Onze ondersteuningsstructuur

Onze ondersteuning is voor alle kinderen of je nu veel herhaling nodig hebt of veel uitdaging. Ook zijn er kinderen die vanwege een beperking baat hebben bij aanpassingen. Op de Julianaschool steken we onze energie in de mogelijkheden van de leerlingen. Centraal staat steeds de vraag: wat heeft dit kind nodig van ons om de volgende stap te kunnen maken?

Interne begeleider

Op onze school werkt een intern begeleider. Zij heeft verantwoordelijkheid voor de ondersteuning, het begeleiden van de leerkrachten hierin en het bewaken van de doorgaande lijn in de ondersteuning aan kinderen. De intern begeleider coördineert de externe contacten op het gebied van ondersteuning.

Leraarondersteuner

Ook is iedere dag onze leraarondersteuner aanwezig. Zij begeleidt kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben individueel of in kleine groepjes. We noemen dit onze Klimklas.

Leerlingvolgsysteem

We volgen de leerlingen hun gehele schoolcarrière in hun (sociaal-emotionele) ontwikkeling. Voor de sociaal-emotionele vaardigheden gebruiken we het observatie-instrument van ZIEN van groep 1 t/m 8. Hierin worden kinderen gescoord op welbevinden en betrokkenheid en vijf sociale vaardigheden. Verder hanteert onze school het kleutervolgsysteem MijnKleutergroep vanaf schooljaar 2019-2020. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken wij het CITO-leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van het kind te volgen. Halverwege het schooljaar en aan het einde maken de leerlingen de zogenoemde citotoetsen.

Middels groepsbesprekingen en daaruit voortvloeiende leerlingbesprekingen, worden alle leerlingen minstens drie keer per jaar besproken met de intern begeleider. Er is voor elke leerling een dossier in ParnasSys en tweemaal per jaar krijgen kinderen een rapportagemap mee naar huis. Naast de bevindingen van de leerkracht zit er ook een reflectie van de kinderen in. Afgelopen jaar zijn we begonnen met de ontwikkeling van een nieuw rapport. De werkgroep partnerschap en de leerlingenraad werken hieraan mee. Ouders hebben een enquête in kunnen vullen. Dit schooljaar nemen we het nieuwe rapport in gebruik.

Passend Onderwijs

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat alle leerlingen, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Om voor alle leerlingen een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen samen in Samenwerkingsverband Passend Wijs. Via het samenwerkingsverband vindt afstemming plaats met de gemeenten in de regio en wordt de verbinding gelegd tussen zorg en onderwijs. Ook stemt het samenwerkingsverband af met voorschoolse voorzieningen en het voorgezet onderwijs om te zorgen voor een goede doorgaande lijn.

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden minimaal de Basisondersteuning. Deze staan beschreven in de Indicatoren Basisondersteuning van het SWV. Voor de meeste leerlingen biedt de Basisondersteuning voldoende voor een succesvolle schoolloopbaan, maar sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. Extra ondersteuning kan ingezet worden op schoolniveau of vanuit samenwerkingsverband Passend Wijs. Trivium heeft ervoor gekozen om vanuit deze gelden een

onderwijsassistente te benoemen, die ingezet wordt voor ondersteuning ten bate van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Om passend onderwijs te laten slagen werken we op de Julianaschool vanuit de visie van het handelingsgericht werken. In deze visie zijn alle betrokkenen (ouders, leerkrachten en het kind) deelgenoot van een systematische samenwerking. Daardoor kan transparant en voorspelbaar gehandeld worden in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Verrijkingsaanbod in groep 1-2

Vanaf het moment dat duidelijk is dat een kleuter deel uitmaakt van deze doelgroep, wordt gestart met een breed verrijkingsaanbod. Ontwikkelingslijnen worden uitgebreid (hiervoor worden materialen aangeschaft of aanvullende opdrachten ontwikkeld.) Uitgangspunten van een breed verrijkingsaanbod:

- Er wordt verrijking aangeboden op zoveel mogelijk verschillende ontwikkelingsgebieden, dus zo breed mogelijk
- Er wordt verrijkmateriaal gezocht dat aansluit bij de verschillende manieren van leren die passen bij kleuters (uitdagender materiaal, denksleutels)
- Er wordt aangesloten bij de diverse werkvormen, die gehanteerd worden bij de routinelessen. (kringgesprek, werken met ontwikkelingsmateriaal, spelen in hoeken, werken met projecten)

Meer-en hoogbegaafdheid

We werken met een aparte Klimklas waar leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong aan de slag gaan met het 'leren leren'. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Het jonge kind

De onderwijsinspectie wil graag dat kinderen die vóór 1 januari vier jaar worden, starten in groep 1 en aan het einde van het schooljaar doorstromen naar groep 2. Zo kunnen zij de basisschool doorlopen in (minder dan) 8 jaar. Het is van belang hier kritisch naar te kijken. Het gaat hier dus om de jongste kleuters, die in de maanden oktober - november - december 4 jaar worden. Deze "herfstkinderen" beginnen op het moment dat ze vier worden in groep 1. Wij vinden het van grote waarde dat jonge kinderen veel spelen en met hun lijf bezig kunnen zijn. Wanneer een kind wat langer in groep 1 of 2 blijft, is er dan ook geen sprake van zittenblijven of niet 'sterk genoeg' zijn. Soms is het beter als je wat meer de tijd mag nemen.

We willen graag goed aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind. Bij de start vragen we u daarom een intake formulier in te vullen. Hier staan vragen in over de ontwikkeling van uw kind en vormen de basis van het omgekeerde oudergesprek. Dit gesprek heeft plaats aan het eind van de wenperiode. Aan het einde van het schooljaar kijken we hoe uw kind zich heeft ontwikkeld en welke groep het beste bij hem/haar past.

Het valt onder het beleid van de school welke leerlingen overgaan van groep twee naar drie. De overgang van een leerling heeft tegenwoordig niet zozeer meer te maken met leeftijd, maar met de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. Wij kijken met name naar de werkhouding en de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Het oordeel is gebaseerd op observaties, toetsen, een gesprek met de intern begeleider (IB-er) en de concentratie spanningsboog. Wij nemen vanaf aankomend schooljaar geen citotoetsen meer af bij kleuters. Ons nieuwe observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep' en

de expertise van de leerkrachten bieden genoeg houvast om de ontwikkeling van kleuters goed te kunnen monitoren. Mocht een kind in aanmerking komen voor een verlengde kleuterperiode, wordt dit nauwgezet met ouders besproken. Het advies van de school is echter bindend. Voor meer vragen over dit onderwerp kunt u terecht bij de groepsleerkrachten of bij de intern begeleider.

Voortgezet onderwijs

Elk jaar is het opstellen van een advies voor een kind dat naar het VO gaat een verantwoordelijke taak. Wij willen hier zorgvuldig mee omgaan. In oktober vindt er een voorlichtingsavond plaats voor ouders en kinderen van groep 7 en 8. Bij het opstellen van dit advies nemen we de volgende aspecten mee: de gegevens van het Cito leerlingvolgsysteem, de gegevens van de methode gebonden toetsen, de observatiegegevens en de zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van de leerling.

In groep 7 bespreken we in juni het voorlopig schooladvies. Uw zoon / dochter is bij dit gesprek aanwezig. In groep 8 wordt in november het voorlopig advies besproken inzien de ontwikkeling van het kind daarom vraagt. In februari wordt het definitief advies gegeven voor de open dagen van het VO. Voor 1 maart dient u als ouder(s) uw zoon / dochter op de school van uw keuze aan te melden.

Procedure voor een afwijkend advies

1. De basisschool maakt zijn schooladvies weloverwogen met een adviescommissie. Indien de eindcito hoger uitvalt, heroverweegt de commissie het advies. Wanneer de toetsscore lager uitvalt, verandert het advies niet.
2. Indien ouders er niet mee kunnen instemmen, wordt dit vermeld op het Inschrijfformulier van het VO.
3. De basisschool wijzigt het advies niet op verzoek van de ouders.
4. Ouders kunnen in gesprek gaan met de directeur van de school.
5. Ouders worden verwezen naar de school van het VO, waar de uiteindelijke beslissing voor plaatsing ligt.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.



Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw

kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- <http://www.vggm.nl/jeugdengEZondheid>
- Stuur een email naar: ggd@vggm.nl
- Of bel ons op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-3556500.
- Doktersassistent: Marijke van Moerkerk
- Jeugdverpleegkundige: Laurence Andeweg
- Jeugdarts: Roel Straathof

De schoollogopedist

Onze school wordt bezocht door de logopedisten van logopedie Overbetuwe. Bij alle vijfjarigen wordt een logopedische screening afgenomen. Het doel van de screening is om spraak- en taalproblemen op tijd te signaleren om zo de onderwijskansen van een kind te vergroten. De screening duurt ongeveer 15 minuten: in opdrachtvorm en middels een gesprekje en observatie wordt een beeld gevormd van de spraak- en taalvaardigheden. Na de screening krijgt het kind een brief mee naar huis met de resultaten en eventueel schriftelijke informatie. Indien nodig wordt er met ouders een adviesgesprek gevoerd. Mocht uw kind het advies krijgen om in een praktijk therapie te krijgen, dan hebben wij op school op vrijdagochtend een praktijk in 'huis'. De schoollogopedist kan helpen bij het verkrijgen van een verwijzing. Leerlingen die jonger of ouder zijn dan vijf jaar kunnen (in overleg met ouders) door de leerkracht aangemeld worden voor een screening. De screening wordt uitgevoerd door de logopedisten van Logopedie Overbetuwe en wordt gefinancierd door de gemeente Overbetuwe.

Sociale kernteam

Bij de sociale kernteams kunt u ook terecht voor vragen over de opvoeding en zorg rondom uw kind. Heteren heeft een eigen afdeling van zo'n kernteam.

Locatie: Zorgcentrum Liefkenshoek,
Hyacintenstraat 23 (6666 BR Heteren)
Inloopsprekuren: maandag van 14.00 tot 16.00 uur
Telefoon: 06 117 361 68
E-mail: heteren@kernteamsoverbetuwe.nl



Het schoolmaatschappelijk werk kan jou verder helpen!

Het SMW is er speciaal voor je kind en jou als ouder op deze school. Wanneer het even niet zo lekker loopt, of wanneer je behoefte hebt aan iemand die met jou en je kind meekijkt, zijn wij er!

Met bijvoorbeeld de volgende vragen kun je bij ons terecht: "Mijn dochtertje van 2 jaar kan zo driftig reageren, hoe ga ik daarmee om?", "Wij gaan scheiden, hoe kan ik mijn kinderen zo goed mogelijk steunen?", "Mijn kind zit niet lekker in zijn vel, ik weet niet waar het door komt.", "Ik zou graag wat minder vaak politieagent zijn thuis".

Door samen in gesprek te gaan bekijken we of we een passende oplossing kunnen vinden, hieraan zijn geen kosten verbonden. Ik ben Angela Litjens, ervaren (school)maatschappelijk werker en ben op maandagen, donderdagen en vrijdagen bereikbaar via alijens@stmr.nl.

Onze ouders

Aanmelding nieuwe leerling

Als kinderen naar de basisschool gaan, is dat een hele stap. Het kind krijgt te maken met een nieuwe dagindeling, heel veel andere kinderen en verschillende leerkrachten. Ook de ouder(s) gaan een nieuwe fase in. Niet alleen moeten de ouders hun kind ineens toevertrouwen aan een school, ze krijgen ook zelf veel met school te maken. Om een goed beeld van de Koningin Julianaschool te krijgen, nodigen wij u van harte uit voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek zullen we kennismaken en kunt u vragen stellen. Ook lopen we een rondje door het gebouw, zodat u de sfeer kunt proeven en een beeld krijgt van onze werkwijze. We vinden het leuk als uw kind meekomt naar het gesprek! Om een afspraak te maken voor dit gesprek kunt u de directeur bellen of mailen.

Zodra wij het voorlopig aanmeldingsformulier ontvangen hebben, ontvangt u een bevestigingsbrief voor ontvangst. Ongeveer 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op met de ouders om het intakegesprek te houden. Het intakegesprek heeft als doel verdere informatie uit te wisselen van zowel de kant van de ouders, opvang, als de school. Tijdens dit gesprek worden ook een paar wenmomenten ingepland. Na het intakegesprek wordt uw kind officieel ingeschreven. In een enkel geval kunnen wij als school niet voorzien in de onderwijsbehoeften van uw zoon of dochter. Dan zoeken we samen naar een andere vorm van onderwijs.

De kinderen die 4 jaar worden in de maanden juli, augustus en september, starten direct na de zomervakantie. Uw kind ontvangt een uitnodiging om voor de zomervakantie kennis te maken met de nieuwe klas.

Instromen in andere groepen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, is mogelijk wanneer er voldoende plek is. Ook hier geldt dat we eerst onderzoeken of we tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Als een gezin van één van de andere scholen uit Heteren zich bij ons meldt, leggen wij contact met de andere school. Samen overleggen we wat het beste is voor het kind.

Communicatie

We vinden een open en heldere communicatie met onze ouders van grote waarde. We hebben hiervoor de volgende informatiekanalen:

't Kroontje

Onze nieuwsbrief komt om de drie weken uit op vrijdag en bevat algemeen nieuws van de school. U kunt hiervoor een [abbonnement](#) nemen via de website. U ontvangt 't Kroontje dan in uw mailbox. Af en toe ontvangt u nieuws gericht aan de ouders van één klas. Deze informatie komt niet op de site, omdat het soms vertrouwelijke informatie bevat. Het is dus van belang ook hiervoor een abonnement te nemen.



Parro

Deze app geeft een beeld van wat er in de groep gebeurt; de zogenaamde 'zachte' informatie. Leerkrachten kunnen er foto's of filmpjes plaatsen, korte berichten weergeven, ouderhulp vragen en specifieke groepsactiviteiten doorgeven. Het doel is om in contact te staan met ouders, bundelen en overzichtelijk maken van de communicatie, en hiermee het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Parro is een veilige, gesloten omgeving en AVG-proof.

Website

Voor de toelichting op de lesstof per jaargroep, kunt u terecht op de groepspagina van de site. Foto's van schoolbrede activiteiten, zoals Sinterklaas, worden geplaatst in het gesloten fotoalbum van de website. Iedere ouder ontvangt hiervoor inloggegevens. Op de website van de school staat een actuele jaarkalender geplaatst, die u kunt downloaden en printen. Naast de data van onze bijzondere activiteiten, staat er op de site ook veel praktische informatie. Op deze manier bent u goed op de hoogte van bijvoorbeeld het vakantierooster, studiedagen en actueel nieuws.

Persoonsgegevens

Mochten er wijzigingen zijn m.b.t uw adres, telefoonnummer, noodnummers, huisarts of gezinssituatie geef dit dan direct door aan de leerkracht, zodat alles goed in ons systeem staat.

Actief Partnerschap

Kinderen ontwikkelen zich beter als professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken. Dan bedoelen we professionals in onderwijs, maar ook in opvang, zorg en sport. De KJS zet zich in om de samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht te versterken. Daarbij gaan wij altijd uit van de kracht van zowel professionals als ouders. De ontwikkeling van het kind staat centraal. We hebben ook een werkgroep partnerschap, waar zowel ouders als leerkrachten samen verschillende thema's bespreken en plannen ontwikkelen om het partnerschap nog meer te verdiepen. Wilt u graag deelnemen? Schroom dan niet om dit kenbaar te maken bij de leerkracht van uw kind of directie.

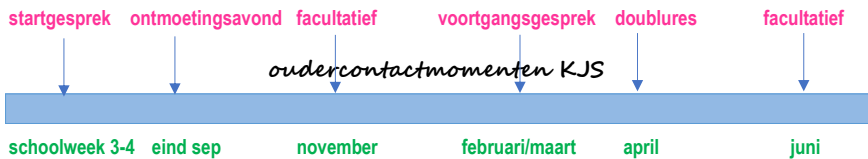
Het is altijd mogelijk om ons aan te spreken met uw vragen of opmerkingen. Misschien maakt u zich zorgen of heeft u een goed idee. We werken het liefst op afspraak, zodat we echt tijd voor u hebben. U kunt ons hierover mailen. Wilt u bij dringende zaken na school even bij ons binnenlopen om afspraken te maken over het vervolg?

Oudercontactmomenten

We vinden het waardevol om aan het begin van het schooljaar te starten met een gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht. Door het startgesprek komt een samenwerking op basis van vertrouwen tot stand, wat de leerling ten goede komt. Door dit vertrouwen vinden ouders en leerkrachten elkaar gedurende het schooljaar gemakkelijker. Het is bedoeld om het begin van het schooljaar te markeren en om als partners samen een goede start te maken. Eind september organiseren ouders van de werkgroep partnerschap samen met leerkrachten een ontmoetingsavond: 'De groep onder de loep'. Ouders gaan dan met elkaar in gesprek over allerlei onderwerpen die zij zelf aandragen. In de aula proosten we gezamenlijk op het nieuwe jaar.

In november, april en juni vinden er facultatieve voortgangsgesprekken plaats. Zowel de leerkracht als de ouder kunnen dit gesprek aanvragen. De verwachte uitstroom op basis van een voorlopig advies ontvangen alle leerlingen eind groep 7.

Na het eerste rapport in februari is er weer een verplicht moment om te praten over het welbevinden en de voortgang van uw zoon of dochter. In de bovenbouw zijn de kinderen aanwezig tijdens het gesprek. Zo zijn zij meer betrokken bij hun eigen leerproces. De leerlingen van groep 8 ontvangen dan hun definitieve schooladvies.



Ouderhulp

Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders weten wat hun kind dagelijks beleeft. We ervaren het als plezierig en belangrijk, wanneer ouders actief zijn in school. De hulp en ondersteuning van ouders is in veel gevallen onmisbaar geworden voor de school. Er zijn verschillende mogelijkheden voor ouderhulp:

- Ondersteuning bij lesgebonden activiteiten, zoals computerhulp & voorlezen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door de leerkrachten.
- Ondersteuning bij niet-lesgebonden activiteiten, zoals Kerst & Sinterklaas. Deze activiteiten worden gecoördineerd door werkgroepen die bestaan uit oudercommissieleden en leerkrachten.
- Meedraaien in werkgroepen, bijvoorbeeld de werkgroep partnerschap & luizencontrole. Deze activiteiten worden gecoördineerd vanuit de directie.
- Deelname in de [oudercommissie](#) of [medezeggenschapsraad](#).

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Via een mail aan de nieuwe leerkracht van uw kind, kunt u zichzelf hiervoor aanmelden. Bij meer geïnteresseerden wordt er geloot. Aan het begin van het jaar roept de leerkracht de klassenouders bij elkaar om verwachtingen af te stemmen over de taken en deze te verdelen. Voorbeelden van taken zijn: boeken halen bij de bibliotheek, inrichten van een themahoek, begeleiden bij een excursie, het organiseren van de verjaardag van de leerkracht. De ouderhulp valt altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs. In de MR komen zaken aan de orde die van belang zijn voor het beleid dat op school wordt gevoerd. De MR bestaat uit twee gekozen ouders en twee leerkrachten, die ongeveer zes keer per jaar bijeenkomen en in gesprek gaan met de directeur. De MR kent twee soorten bevoegdheden: advies- en instemmingsrecht. Voor welke zaken de MR instemmingsrecht of adviesrecht heeft, is geregeld in de al genoemde wet of in een apart medezeggenschapsreglement. Daarnaast kan de MR altijd gevraagd of ongevraagd advies geven aan de schoolleiding. Een afgevaardigde van de MR gaat naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In deze raad zijn alle 14 Trivium-scholen vertegenwoordigd. In dit overleg worden beleidsmatige onderwerpen besproken die voor alle scholen gelden. De samenstelling van de MR kunt u vinden op de website. Onze MR is te bereiken via mr@julianaschoolheteren.nl of door het aanspreken van één van de leden.

Oudercommissie

Onze oudercommissie is een zeer betrokken en enthousiaste groep ouders, die het team ondersteunt bij het bedenken, uitvoeren en financieel ondersteunen van activiteiten op school. Zij zullen hierbij ook de andere ouders van de school motiveren en betrekken. Zo ontstaat een leefgemeenschap waarin

leerkrachten, kinderen én ouders samenwerken aan een schoolperiode die voor de kinderen onvergetelijke herinneringen opbouwt. De leden van de OC voelen zich ambassadeurs van de school. De financiële middelen bestaan uit de ouderbijdrage en de opbrengsten van de schoolmarkt aan het begin van het schooljaar. De samenstelling van de OC en meer informatie kunt u vinden onder de kop 'oudercommissie' op onze website. Als u het leuk vindt om ook iets te betekenen in de organisatie van activiteiten op school, kunt u zich beschikbaar stellen voor de OC. De OC is te bereiken via oc@julianaschoolheteren.nl

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een jaarlijks bedrag per kind dat door de ouders aan de school betaald wordt. Het bedrag per kind is voor schooljaar 2020-2021 vastgesteld op € 22,50,- en wordt besteed aan activiteiten die het schoolleven van een kind extra herinneringen meegeven.

In oktober krijgt u over de ouderbijdrage een brief van de oudercommissie die het budget namens de school int en beheert. Het bankrekeningnummer is: NL81RABO0315127929 ten name van St. Trivium, oudercommissie Julianaschool Heteren. Op de website onder downloads vindt u het financieel beleid en de besteding van het budget van dit schooljaar. De kosten voor het schoolreisje liggen, afhankelijk van de bestemming, tussen de 20 en 30 euro per kind.

Mocht u financieel niet in de gelegenheid zijn de schoolkosten van uw kind te betalen, dan kunt u mogelijk terecht bij Leergeld Oost Betuwe. De contactgegevens vindt u op de laatste pagina van de schoolgids.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Wij vinden het niet in belang van uw kind of uzelf wanneer u te lang blijft rondlopen met vragen, problemen of klachten. Voor kleine en grote klachten moet er op school iemand zijn die u kunt vertrouwen. Iemand die goed naar u luistert en advies geeft. Voor leerlingen en ouders zijn dat in eerste instantie de groepsleerkracht en in tweede instantie de schoolleider. Als een probleem in dit contact niet goed wordt opgelost, kunt u een klacht indienen. Hiervoor is een uitgebreide klachtenprocedure, die vastgelegd is in de klachtenregeling. Deze kunt u terugvinden op de website van Stichting Trivium.

Het is goed om te weten dat er op en buiten onze school contactpersonen zijn waar elke ouder, kind of leerkracht een beroep op kan doen als ze problemen hebben waar ze niet met iedereen openlijk over willen of durven praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. Ageeth de Kleine is onze interne vertrouwenspersoon en kan u adviseren met wie u het best in gesprek kunt gaan: tel 026-4722576, a.dekleine@julianaschoolheteren.nl

Indien noodzakelijk kunt u, na het invullen van het klachtenformulier, worden doorverwezen naar één van de twee externe vertrouwenspersonen voor Stichting Trivium. Deze kan bemiddelen bij het conflict. Voor de scholen van Trivium zijn dat: Mw. Ellen Burger, tel. 0481 372 620, eaburger@kpnmail.nl of Dhr. Jaap van der Spek, tel. 026 4723 588, jaapvdspek@planet.nl

Vrijstelling onderwijs; verzuimbeleid

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft uw kind niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat school erg vermoeiend is voor uw kind of omdat uw kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. Er zijn 3 soorten vrijstelling mogelijk.

1. Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kinderen van 5 jaar

Als uw kind 5 jaar wordt, moet het naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de directeur.

2. Vrijstelling inschrijving op een school

Als uw kind 5 jaar is, moet uw kind ingeschreven zijn op een school. Uw kind is dan leerplichtig. Soms kunt u vrijstelling aanvragen. Dit moet u vóór 1 juli doen, bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar werkt voor de gemeente. Hij controleert of kinderen naar school gaan. De vrijstelling geldt steeds voor 1 schooljaar. Voorbeelden wanneer u de vrijstelling kunt krijgen, is bij ziekte van uw kind of wanneer u op de kermis werkt.

3. Met goede reden niet naar school

Er zijn momenten dat uw kind niet naar school hoeft te gaan. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. De directeur moet u hiervoor toestemming geven. Een aanvraagformulier hiervoor kunt u downloaden vanaf de website. Hierop kunt u precies lezen waarvoor u verlof kunt aanvragen. Het is wettelijk zo geregeld dat de verlofdagen niet mogen vallen aansluitend aan een schoolvakantie. Dit wordt gezien als vakantieverlenging, hetgeen niet is toegestaan. Verlof i.v.m. een bezoek aan de tandarts of dokter kunt u doorgeven aan de leerkracht. U hoeft hiervoor geen formulier in te vullen. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Kunt u in geen enkele schoolvakantie op vakantie door uw werk? Dan kunt u toestemming vragen voor vakantie buiten de schoolvakanties. Deze toestemming vraagt u aan de school. Wanneer u voor meer dan tien dagen verlof aanvraagt, dan moet de leerplichtambtenaar toestemming geven.

Informatieplicht gescheiden ouders

De wet geeft aan dat in geval van scheiding beide ouders geïnformeerd moeten worden over de ontwikkeling van hun kind(eren). De informatie gaat in eerste instantie naar de ouder/verzorger/voogd die de dagelijkse zorg voor het kind heeft. Het is belangrijk dat ook de andere ouder op de hoogte wordt gesteld. Wij verwachten van de verzorgende ouder dat alle informatie wordt doorgegeven aan de andere ouder en dat de oudergesprekken gezamenlijk worden bezocht. Dit is in het belang van uw kind. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Afspraken email

- De email is bedoeld voor het melden van zakelijke informatie zoals: doktersbezoek, tandartsbezoek, het maken van een afspraak.
- Ziekmeldingen tussen 08.00-08.15 uur telefonisch melden.
- Inhoudelijke informatie over uw kind wordt niet gecommuniceerd via de mail, maar in een gesprek of telefonisch.
- Emoties communiceren we nooit via de email. Bij onduidelijkheden of conflictsituaties maakt u altijd een afspraak met de leerkracht.
- Wanneer kunnen ouders een mail van de leerkracht terug verwachten? Op de werkdagen van de leerkracht wordt de mail gelezen en beantwoord. Er kan dus een paar dagen tussen zitten.

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een beleidsplan met meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. WMK is een kwaliteitssysteem waarmee de KJS in gemakkelijke stappen de kwaliteit van de school in kaart brengt. Met dit systeem krijgen wij inzicht in onze sterke en verbeterpunten van onze organisatie en van onszelf. Daarnaast ontwikkelen wij eigen kwaliteitskaarten en voeren voortdurend met elkaar het gesprek ter verbetering van onze kwaliteit.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een werkgroep partnerschap en beschikken over een MR en leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. De tussenopbrengsten worden in februari en juni n.a.v. de cito-afnames geanalyseerd. Op basis van deze analyse worden interventies vastgesteld.

In het schoolplan 2019-2023 staan onze grote ontwikkeldoelen beschreven. U kunt het schoolplan downloaden vanaf de website. Het schoolplan vormt de basis voor het jaarplan, waarin de doelen, verbeterpunten en succescriteria per schooljaar staan beschreven. Ieder jaar stellen we een jaarverslag op. Het jaarverslag wordt gecommuniceerd met het bestuur van stichting Trivium en de MR. In het jaarverslag geven we aan wat we gerealiseerd hebben. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het jaarplan voor het komende schooljaar.

Tijdens de gezamenlijke ontmoetingsavond eind september presenteren we onze plannen, sterke punten en gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar. De stand van zaken worden ook met ouders gecommuniceerd middels de nieuwsbrief van school.

Inspectie

Onze school heeft op 30 januari 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat, de resultaten, kwaliteitszorg en de ambitie van de school onderzocht. De standaarden die hiermee samenhangen zijn alle als voldoende en in een aantal gevallen als goed beoordeeld. Er is dus geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school goed op orde is: onze school heeft een basisarrangement. De resultaten van het inspectieonderzoek kunt u vinden op onze website of op www.onderwijsinspectie.nl

In januari 2018 heeft de inspectie een themaonderzoek bij ons uitgevoerd betreffende de procedure advisering en uitstroom POVO (primair onderwijs / voortgezet onderwijs.) We ontvingen grote complimenten, waarbij werd aangegeven dat de KJS een voorbeeld is voor andere scholen en wat minder bescheiden hoeft te zijn.



Privacybeleid

Op de KJS gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van onze school met instemming van de MR. In het privacyreglement op de website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen worden vastgelegd in het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om een leerling te kunnen identificeren als die inlogt.

Foto's en video's

Een foto waarop een leerling herkenbaar in beeld is, zegt iets over de leerling. De foto is een persoonsgegeven. De wet bescherming privacy is van toepassing op gebruik van foto's, waarop een of meerdere leerlingen herkenbaar in beeld zijn. De enige grond waarop de KJS foto's en video's waarop kinderen herkenbaar in beeld zijn kunnen gebruiken, is toestemming van ouders of voogd.

Foto's gemaakt door de school

De school vraagt ouders bij inschrijving van de leerling om toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun kinderen herkenbaar in beeld zijn en vragen ouders eenmaal per jaar deze toestemming te bevestigen. We vragen specifieke toestemming voor de manier waarop de school foto's en video's gebruikt via Parro. We beveiligen de toegang tot foto's en video's waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn op de website van de school. Ouders hebben alleen toegang met een code of een wachtwoord. Er zijn steeds vaker ouders die bewust geen foto's van hun kinderen willen laten delen op sociale media. Als iemand een foto deelt via sociale media, gaat hij akkoord met de algemene voorwaarden van deze organisatie. Het is vervolgens moeilijk om controle te hebben over wat er met deze foto gebeurt. Daarom plaatst de KJS geen foto's en video's op sociale media.

Foto's gemaakt door ouders

Ook ouders van leerlingen maken foto's en video's op school. De school is geen openbare ruimte en valt onder het bevoegd gezag van Trivium. Dit betekent dat ouders als zij foto's willen maken toestemming moeten vragen bij de schoolleiding. Wij geven deze toestemming onder de voorwaarde dat ouders geen foto's en video's, waarop kinderen van anderen herkenbaar in beeld staan, publiceren of op sociale media plaatsen. Mocht een ouder dit toch doen, kan de school hier nooit aansprakelijk voor worden gesteld.

Internet en sociale media

Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het bewust of onbewust schenden van de privacy van anderen. De KJS heeft een reglement internet en sociale media op school in het privacybeleid om de sociale veiligheid en privacy van leerlingen en medewerkers te waarborgen.

De resultaten van ons onderwijs

Het delen van cijfers heeft betrekking op groepen kinderen, die verschillen in aanleg en capaciteit. Ons uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen, houdt in dat een kind met beperkte capaciteiten, tóch onze basisschool kan doorlopen. Alle kinderen doen bij ons mee aan de eindtoets. Het vinden van passend vervolgonderwijs voor alle kinderen, is voor ons belangrijker dan cijfers. Om te voldoen aan de vereiste om de resultaten van ons onderwijs te publiceren, kunt u hieronder de cijfers van de meest recente CITO eindtoetsen vinden.

Cito eindtoets groep 8

Jaar	Gecorrigeerde score*	Landelijk gemiddelde	Aantal leerlingen mee gedaan	Ontheffing gekregen vanwege OPP met eigen leerlijn
2014	535,7	535	22 van 22	0
2015	538,1	535,3	34 van 34	0
2016	534,2	534,9	27 van 27	3
2017	537,0	535,6	26 van 27	1
2018	537,6	535	25 van 25	0
2019	540	536,1	23 van 23	1
2020	Door de corona crisis heeft de eindtoets landelijk geen doorgang gevonden.			



Vensters Primair Onderwijs / Scholen op de kaart

Scholenopdekaart.nl is het resultaat van het project Vensters PO. In dit project wordt cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld in één systeem. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingpopulatie, financiën en personeel. Deze cijfers kunnen scholen aanvullen met eigen toelichtingen, zodat een duidelijk profiel van de school ontstaat.

Belangrijke contactgegevens

<p>Koningin Julianaschool Flessestraat 11, 6666 CK Heteren T 026 - 472 25 76 E info@julianaschoolheteren.nl www.julianaschoolheteren.nl</p>	<p>Stichting Trivium Directeur-bestuurder: Bestuurder de heer. H. van Dorp Beatrixstraat 13 6671 AC Zetten Tel. 0488-420612 www.trivium-onderwijs.nl</p>
<p>Samenwerkingsverband Passend Wijs Postadres: Postbus 2044, 6802 CA Arnhem Bezoekadres: Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem Deelnemende gemeenten: Arnhem, Renkum, Overbetuwe, Lingewaard, Rheden en Rozendaal www.swv-passendwijs.nl</p>	<p>Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30u) E info@gcbo.nl www.gcbo.nl</p>
<p>Externe Vertrouwenspersoon Mw. Ellen Burger, tel. 0481 372 620, eaburger@konmail.nl Dhr. Jaap van der Spek, tel. 026 4723 588, jaapvdspek@planet.nl</p>	<p>Stichting Leergeld Oost Betuwe Van Amberstraat 1 6681 AK Bemmel E info@lgob.nl</p>
<p>Inspectie Primair Onderwijs Park Voorn 4 3544 AC Utrecht T 088-669 60 00 www.onderwijsinspectie.nl</p>	<p>GGD Gelderland-Midden Veiligheids-en Gezondheidsregio Gelderland-Midden Postbus 5364 6802 EJ Arnhem http://www.vggm.nl/jeugdengezondheid Email: ggd@vggm.nl Werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-3556500.</p>
<p>Klachtenmelding seksuele intimidatie en of misbruik Ernstig psychisch of fysiek geweld Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111</p>	<p>Sociaal Kernteam Heteren Locatie: Zorgcentrum Liefkenshoek, Hyacintenstraat 23 (6666 BR Heteren) Inloopspreekuur: maandag van 14.00 tot 16.00 uur Telefoon: 06 117 361 68 E-mail: heteren@kernteamsoverbetuwe.nl</p>
<p>Schoolmaatschappelijk werk: Angela Litjens alijtjens@stmr.nl 06-10050316</p>	<p>Leerplichtambtenaar Kiki Breijer - Voorhuis Tel: 026-377 3947 Email: Kiki.Breijer@rblmidden-gelre.nl</p>

Sponsoring

Scholen kunnen altijd een extraatje gebruiken. Toch zijn er factoren waardoor wij als school enige aarzeling kennen. Niet uit ondankbaarheid, maar omdat wij als school onafhankelijk willen zijn en blijven. Bedrijven willen, terecht, een tegenprestatie voor hun investeringen. Wij stellen ons dus voorzichtig op en bekijken van geval tot geval of en hoe we op sponsorvoorstellen ingaan. Bij twijfel bespreken wij dit in de MR.

Wist u dat ons logo een mooie betekenis heeft?



Koningin Julianaschool

- Gekleurde ballen: deze staan voor de leerkrachten, kinderen en ouders die samenwerken. Ook voor beweging, vernieuwing, nieuwe kleuren en vormen. We zijn een sterk team en kunnen veel ballen hoog houden!
- Landschap: herkenbaarheid van Heteren, waar onze kinderen leven en leren.
- Kerktoren: onze Christelijke identiteit en de Heterense kerken.
- Kasteeltoren: De Roode Toren uit het wapen van Heteren verwijst naar het verleden. De KJS bestaat al bijna 160 jaar. Op het schoolplein staan ook torens.
- Boom: op de plek van de school stond vroeger een appelboomgaard. De boom verwijst naar groei en vruchten dragen. Op het schoolplein staan veel bomen.
- 't Kroontje als symbool voor de naam van onze school en de verbondenheid met het koningshuis. Onze nieuwsbrief heet daarom ook 'Kroontje.
- Onze slogan 'Groeien doen we samen' staat voor samen leren, samen spelen, samen ontdekken vanuit verbinding met elkaar en vertrouwen in elkaar.

