

# GEDRAGSPROTOCOL (versie januari 2018)



De leerkrachten van de Julianaschool vinden dit erg belangrijk als we kinderen moeten straffen:

- Duidelijkheid en voorspelbaarheid  
Regels en afspraken zijn met de kinderen sámen gemaakt. Iedereen weet wat wel/niet mag. Iedereen weet dus ook wanneer je te ver gaat, en wat de consequentie daarvan is.
- Een goede relatie  
Een kind kan altijd bij de leerkracht terecht. We keuren het gedrag af, maar nooit het kind zelf. Een kind moet zich fijn en veilig voelen op school.
- Autonomie  
Een kind denkt zèlf mee bij het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan. Kinderen kunnen heel veel zelf. Daar geven we opstekers voor!
- Ouders  
Als we goed kunnen samenwerken met papa en mama, is het probleem vaak sneller opgelost.

## Vijf fasen van ongewenst gedrag

### Fase 1 – Af en toe de afspraken niet nakomen

*Bijvoorbeeld: de les verstoren, slecht luisteren, onbeleefdheid, slordig omgaan met spullen, stiekem gedrag, schelden of vloeken, liegen, slaan of schoppen, andere kinderen pesten, woedeaanvallen.*

1. De leerkracht helpt het kind **IN de groep** om samen te zorgen dat het beter gaat.

### Fase 2 – Regelmatig de afspraken niet nakomen

*Bijvoorbeeld: zie bij fase 1*

1. **Kind-gesprek** (gericht op verbetering van het gedrag) .
2. **Melding bij ouders** (telefonisch)
3. **Advies vragen** aan IB-er of andere leerkrachten.

Deze fase kan meerdere keren (max. 3 keer) doorlopen worden. Kinderen die te lang in deze fase blijven hangen, worden in het team en met ouders in een persoonlijk gesprek op school besproken en opgeschaald naar fase 3.

### Fase 3

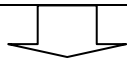
- **Het blijft lastig om je aan afspraken te houden, of:**
- **Er gebeuren ernstige dingen of**
- **De veiligheid van andere kinderen is in het geding.**

*Ernstig gedrag: stelen, liegen, discriminatie, geweld t.o.v. een volwassene, ernstig geweld t.o.v. andere kinderen, intimidatie of bedreiging van andere kinderen, het niet aanvaarden van gezag.*

1. De leerkracht meldt het bij de directie
2. **Ouders** telefonisch melden dat kind in fase 3 zit en dit toelichten en uitnodigen voor het contractgesprek.

3. Directie, leerkracht en IB-er overleggen over de inhoud van het contract.
4. Ouders, eigen leerkracht en directie maken samen met het kind een leerling-contract van 6 weken en het kind ondertekent het contract..
5. Consequentie van overtreding van het leerling-contract: **time-out buiten groep**.
6. Tussentijds wordt het contract minimaal 2 keer geëvalueerd met leerkracht, directie, ouders en kind. Deze data worden tijdens gesprek vastgelegd.
7. Na 6 weken bespreken de leerkracht, directie, ouders en het kind het contract en spreken af hoe we verder gaan.
  - als er genoeg inzet voor goed gedrag is, gaat een kind terug naar fase 2
  - als er meer tijd nodig is, verlengen we het contract
  - als er iets anders nodig is, wijzigen we het contract
8. De IB-er denkt samen met de leerkracht, de ouders (en het kind) na over welke **hulp van buitenaf** nodig is (bv onderzoek, training).

Het werken met een leerling-contract doen we vanaf groep 4.



#### Fase 4 – Een kind houdt zich steeds niet aan afspraken

**Bijvoorbeeld:** Zie 1, 2 en 3. Dit gedrag komt wekelijks voor.

1. Herhaling van de acties uit fase 3
2. In overleg met directie en IB-er wordt er **een plan** gemaakt. In dit plan worden **vrijheid-beperkende maatregelen** beschreven om het kind te beschermen tegen zichzelf en de omgeving. Deze maatregelen zijn bedoeld om het kind meer rust te geven. We vertellen dat we hiermee hulp bieden om uiteindelijk goed gedrag te laten zien.

Voorbeelden voor een op maat gemaakt plan:

- later op school komen, gelijk naar binnen/ voor de rij uit naar binnen
- niet buiten spelen met de andere kinderen/ met één-op-één begeleiding naar buiten
- niet zelfstandig in de gang werken/spelen
- geïsoleerde plek in de klas eten en drinken in eigen ruimte
- verlenging leerling-contract
- time-out plek/ afkoelplek
- onder begeleiding buiten spelen
- niet mee naar de gymles, of: niet gelijk omkleden met de anderen kinderen
- samenwerkingsopdrachten ombuigen tot individuele of duo-opdrachten
- bij schoolactiviteiten (vieringen, festiviteiten) bij de leerkracht blijven
- niet mee op kamp, schoolreis, excursie, sportdag, enz.

**Indien de leerlingen dermate storend gedrag blijft vertonen en dit ten koste gaat van de leerlingen en de leerkrachten , worden de ouders gebeld en moeten de ouders de leerling ophalen.**

3. De oudergesprekken zijn gericht op samenwerken met de **externe therapie**.
4. Er wordt verteld door IB'er of directeur dat de **grenzen in zicht** komen van de mogelijkheden die we als school hebben om dit kind op te vangen.



#### Fase 5 - Geen mogelijkheden/perspectief meer op onze school

De grens van de school is bereikt. Procedures om de leerling z.s.m. op een andere plek te krijgen:

- Zie **stappenplan aanvraag TLV** (Toelaatbaarheidsverklaring voor SBao/SO).
- Zie **procedure schorsen/verwijderen** van Stichting Trivium